

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE DURANGO

Coordinación de Docencia

Planeación General

Plan de estudios: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

NOMBRE DEL CURSO

Diagnóstico Institucional.

Competencia:

Conocimiento de los elementos teórico metodológicos del diagnóstico institucional y utilizarlo como una forma de detección para determinar las necesidades específicas de las actividades de la institución educativa, a partir de lo cual puedan ser empleadas como herramientas útiles para hacer un diagnóstico de las necesidades institucionales y en la solución de distintos problemas dentro de la institución, seleccionando y organizando las metodologías adecuadas a las necesidades detectadas que lleven a comprender a la institución escolar como un espacio de aprendizaje, donde todos deben colaborar con diversas actividades que contribuyan al desarrollo integral de los integrantes, permitiendo resignificar el papel de la institución como organismo dinámico y cambiante.

CONTENIDOS DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad 1

Título de la unidad	Unidad 1
Competencia	
Conocer las características de las instituciones educativas como organizaciones e identificar la estructura de las instituciones educativas.	

Contenidos de la Unidad 1	
<ul style="list-style-type: none"> a. Concepto de institución educativa. b. Características de las instituciones educativas. 	
Actividades	
a. Actividad	Cartel.
Descripción de actividad	Con base en el análisis de las lecturas correspondientes “Institución educativa: las definiciones de la indefinición” (Señoriño & Bonino, s.d.) y “Las instituciones educativas como organizaciones” (Gairin, 1996)., de forma individual elaborar un cartel donde se destaque la importancia de reconocer a las instituciones educativas como organizaciones, utilizando las ideas centrales que encontró.
Tiempo o periodo	90 minutos
Material	Textos de la “Institución educativa: las definiciones de la indefinición” (Señoriño & Bonino, s.d.) y “Las instituciones educativas como organizaciones” (Gairin, 1996), documento electrónico.

Criterios de Evaluación	Criterio de Evaluación	Bien (2.5)	Regular (1.5)	Mal (0)	Total
	Escribe el título pertinente del cartel en general.				
	Contiene ideas centrales de la información consultada.				
	El material gráfico es el adecuado para el tema presentado.				
	Utiliza ortografía correcta en la información presentada.				

Actividades	
b. Actividad	Reporte de lectura.
Descripción de actividad	Con base en el análisis de las lecturas de los documentos “La estructura de las organizaciones educativas y sus múltiples implicaciones” (Cantón, 2003) y “Las instituciones y su diseño” (Goodin, s.d.); de forma individual escribir un reporte de lectura (dos cuartillas) donde explique ¿qué papel juega la estructura de una institución en el funcionamiento de la misma?
Tiempo o periodo	90 minutos
Material	Textos de los documentos “La estructura de las organizaciones educativas y sus múltiples implicaciones” (Cantón, 2003) y “Las instituciones y su diseño” (Goodin, s.d.), documento en word.

Criterios de Evaluación	Criterio de Evaluación	Bien (2)	Regular (1)	Mal (0)	Total
	Se responden las preguntas de manera coherente y clara.				
El texto muestra una fluidez adecuada en su redacción.					
Se incluyen al menos tres (3) citas de los documentos consultados.					
El documento tiene una extensión de 2 cuartillas.					
Es un trabajo original, con buena ortografía y respetando el formato APA para citar.					

CONTENIDOS DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad 2	
Título de la unidad	Unidad 2
Competencia	
Conocer las dimensiones y los estándares de la gestión escolar, así como identificar los elementos que integran el diagnóstico de la institución y los elementos que integran una ruta de mejora escolar.	

Contenidos de la Unidad 2	
<ul style="list-style-type: none"> a. Dimensiones y estándares de la gestión escolar. b. Diagnóstico escolar. c. Ruta de mejora escolar. 	
Actividades	
a. Actividad	Mapa mental.
Descripción de actividad	Con base en el análisis de las lecturas de los documentos “Las dimensiones de la gestión escolar: categorías para el análisis de la realidad educativa” (SEP, 2010, pp. 67-76) y “Estándares de Gestión para la Educación Básica” (SEP, 2010, pp. 141-160); de forma individual elaborar un mapa mental que integre las 4 dimensiones de gestión escolar y sus respectivos indicadores.
Tiempo o periodo	90 minutos

Material	Textos de los documentos “Las dimensiones de la gestión escolar: categorías para el análisis de la realidad educativa” (SEP, 2010, pp. 67-76) y “Estándares de Gestión para la Educación Básica” (SEP, 2010, pp. 141-160), documento en word.
-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Criterios de Evaluación	Criterio de Evaluación	Bien (2)	Regular (1)	Mal (0)	Total
	El mapa mental presenta la información contenida en la lectura.				
	Hay al menos cinco (5) palabras claves.				
	Se distinguen al menos tres (3) niveles de relación.				
	Incluye al menos una imagen por palabra clave.				
	Es un trabajo original, con buena ortografía y un diseño claro.				

Actividades	
b. Actividad	Reporte de lectura.
Descripción de actividad	Con base en el análisis crítico del tema “¿Cómo realizar el diagnóstico de la escuela?” (SEP, s.f.); de forma individual seleccionar las ideas centrales del documento escribir un reporte de lectura (dos cuartillas) donde explique ¿qué elementos integran el diagnóstico? y ¿qué camino se puede seguir para hacer un diagnóstico escolar?
Tiempo o periodo	90 minutos
Material	Texto “¿Cómo realizar el diagnóstico de la escuela?” (SEP, s.f.), documento en word.

Criterios de Evaluación	Criterio de Evaluación	Bien (2)	Regular (1)	Mal (0)	Total
	Se responden las preguntas de manera coherente y clara.				
El texto muestra una fluidez adecuada en su redacción.					
Se incluyen al menos tres (3) citas de los documentos consultados.					
El documento tiene una extensión de 2 cuartillas.					
Es un trabajo original, con buena ortografía y respetando el formato APA para citar.					

Actividades	
c. Actividad	Reporte de lectura.
Descripción de actividad	Con base en el análisis crítico del tema “Establezcamos nuestra ruta de mejora” (SEP, 2014); de forma individual seleccionar las ideas centrales del documento escribir un reporte de lectura (dos cuartillas) donde explique ¿qué importancia tiene el diagnóstico en la elaboración de la ruta de mejora?
Tiempo o periodo	90 minutos
Material	Texto “Establezcamos nuestra ruta de mejora” (SEP, 2014), documento en Word.

Criterios de Evaluación	Criterio de Evaluación	Bien (2)	Regular (1)	Mal (0)	Total
	Se responden las preguntas de manera coherente y clara.				
El texto muestra una fluidez adecuada en su redacción.					
Se incluyen al menos tres (3) citas de los documentos consultados.					
El documento tiene una extensión de 2 cuartillas.					
Es un trabajo original, con buena ortografía y respetando el formato APA para citar.					

CONTENIDOS DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad 3	
Título de la unidad	Unidad 3
Competencia	
Conocer las técnicas de evaluación cualitativa y cuantitativa, para diseñar un instrumento de evaluación que permita realizar el diagnóstico en una institución educativa e identificar problemas a partir de la aplicación de instrumentos para el diagnóstico.	

Contenidos de la Unidad 2	
<ul style="list-style-type: none"> a. Técnicas de recolección de información. b. Diseño de instrumentos de evaluación diagnóstica. c. Aplicación de instrumento para detectar problemas. 	
Actividades	
a. Actividad	Presentación en PowerPoint.
Descripción de actividad	Leer, del libro Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa (Padilla, s.d.), los siguientes temas: a) Diseño de cuestionario y entrevistas estructuradas; b) Encuestas y entrevistas abiertas; c) El grupo de discusión; d) La observación; y, e) Los test y de forma individual elaborar una presentación en PowerPoint a partir de una de las técnicas de evaluación.
Tiempo o periodo	90 minutos.

Material	Textos del libro Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa (Padilla, s.d.), presentación en PowerPoint.
-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Criterios de Evaluación	Criterio de Evaluación	Bien (2)	Regular (1)	Mal (0)	Total
	Se incluye la información importante de los elementos propuestos por el autor.				
En cada elemento se presentan imágenes alusivas a éste.					
En cada elemento se presentan ejemplos basados en la experiencia del alumno.					
Se utilizan entre 5 y 10 diapositivas, con letra igual o mayor a 24.					
Es un trabajo original, con buena ortografía y un diseño claro.					

Actividades	
b. Actividad	Instrumento.
Descripción de actividad	Analizar el documento “Autoevaluación de Centros Escolares para la Gestión de la Calidad” (SEP, 2007) para identificar estructura y características de los instrumentos, seleccionar tres estándares de las dimensiones organizativa o administrativa de la gestión escolar, que fueron analizados en la unidad 2, y destacar los elementos que lo integran y de forma individual elaborar un instrumento que contemple la estructura propuesta por la SEP (2007) a partir de los criterios que establecen los estándares de las dimensiones organizativa o administrativa.
Tiempo o periodo	90 minutos.
Material	Texto “Autoevaluación de Centros Escolares para la Gestión de la Calidad” (SEP, 2007), documento en Word.

Criterios de Evaluación	Criterio de Evaluación	Bien (2)	Regular (1)	Mal (0)	Total
	Se identifica la dimensión y el estándar a evaluar				
	El instrumento respeta la estructura propuesta por los documentos consultados				
	Hay coherencia entre los ítems (preguntas o criterios) del instrumento				
	Tiene buena ortografía				

Actividades	
c. Actividad	Organizador gráfico.
Descripción de actividad	Leer el documento “Análisis del problema” en Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas de Ortegón, Pacheco y Prieto (2005, pp. 72-75) e identificar los pasos a desarrollar para el análisis de la información recolectada, de forma individual elaborar un organizador gráfico que permita explicar el proceso de identificación de problemas.
Tiempo o periodo	90 minutos.
Material	Texto “Análisis del problema”, documento en Word.

Criterios de Evaluación	Criterio de Evaluación	Bien (2.5)	Regular (1.5)	Mal (0)	Total
	El organizador gráfico presenta la información contenida en la lectura.				
	Se describen al menos tres procesos para identificar problemas.				
	Se establece un lenguaje propio del tema.				
	Es un trabajo original, con buena ortografía y un diseño claro.				

TRABAJO INTEGRADOR FINAL

Competencia
Identificar diferentes espacios de aprendizaje en la Institución, diseñar instrumentos para recoger información sobre el trabajo que se realiza en la institución, así como analizar las diferentes acciones que se desarrollan en la institución.

Actividad	
Actividad	Diagnóstico institucional.
Descripción de actividad	De forma individual diseñar y elaborar un diagnóstico institucional como una herramienta de reconocimiento y sistematización de problemáticas en la institución.
Tiempo o periodo	120 minutos

Criterios de Evaluación	Criterio de Evaluación	Bien (2.5)	Regular (1.5)	Mal (0)	Total
	El diagnóstico institucional cuenta con portada, índice e introducción.				
	Se cumple con el contexto y los objetivos del diagnóstico.				
	Cuenta correctamente con el análisis de datos obtenidos (conteo de los instrumentos), la identificación de la debilidad (diagnóstico) y Conclusiones				
	Es un trabajo original, con buena ortografía y un diseño claro.				

Criterios generales de evaluación del curso	Ponderación
Participación	10%
Trabajos por unidad	60%
Trabajo final	30%

Mtra. Diana Carolina Ortiz Palencia.
Académico responsable del curso

Mtro. Juan Saucedo Bardán
Coordinador de Proyecto LCE