

Descripción del trabajo docente

Dr. Juan Antonio Mercado Piedra

Asignaturas:


1. Creación de ambientes de aprendizaje (LIE, 6to semestre)
2. Integración profesional (LCE, 8vo semestre)
3. Futurología del Aprendizaje (MCA, 2do semestre)
4. Adecuación Curricular (MEB, 4to semestre)

El trabajo docente comprendido durante el periodo a marzo-julio 2020 referente a las asignaturas de mi competencia se llevaron a cabo en la plataforma de classroom, Moodle y correo electrónico.

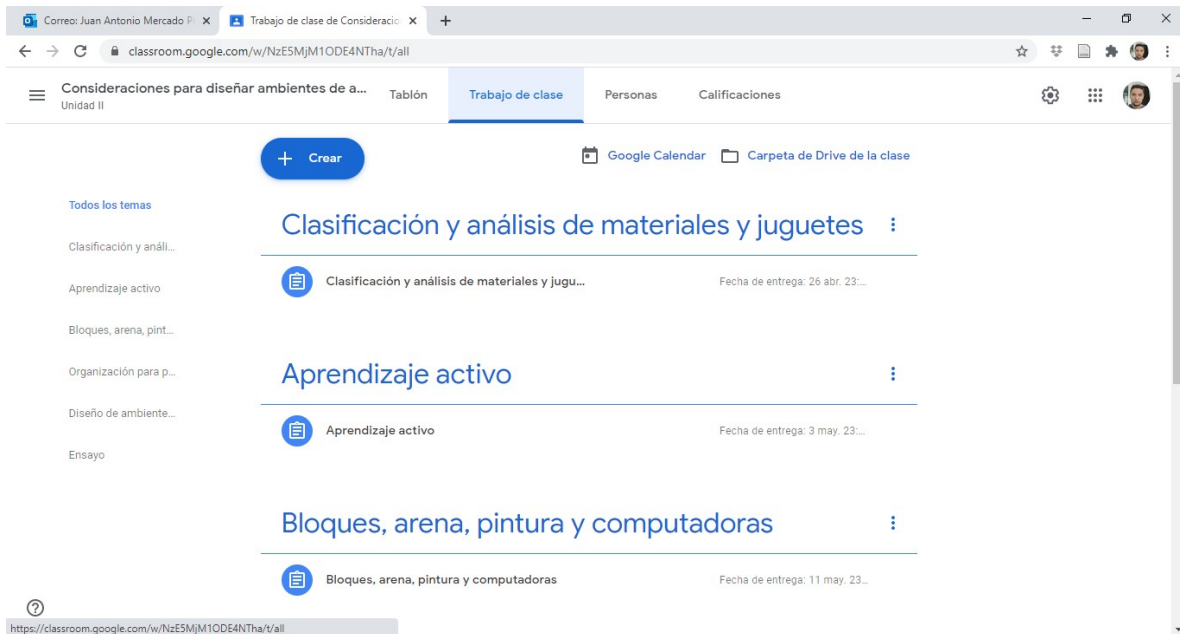
En classroom se diseñaron las aulas de:

La asignatura de Creación de ambientes de aprendizaje se trabajó la primera etapa por correo electrónico y posteriormente se diseñó en classroom:

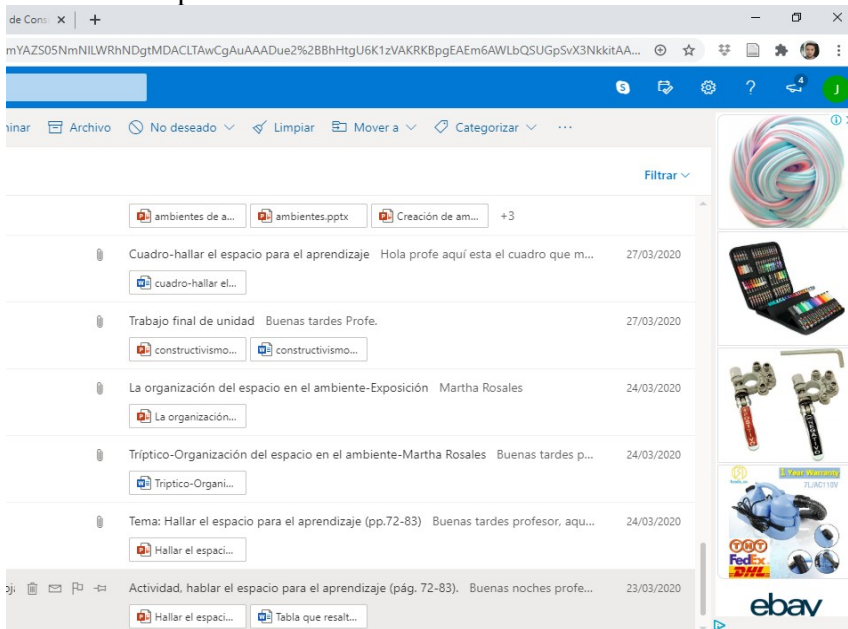
(link: <https://classroom.google.com/c/NzE5MjM1ODE4NTha>, código: 53wjc24)



The screenshot shows a Google Classroom interface. At the top, there are browser tabs and the address bar with the URL 'classroom.google.com/c/NzE5MjM1ODE4NTha'. The page title is 'Consideraciones para diseñar ambientes de aprendizaje' and the unit is 'Unidad II'. The class code is '53wjc24'. The main content area features a header with the title and unit, and a post by Juan Antonio Mercado Piedra dated April 20th. The post text reads: 'Hola estudiantes de Licenciatura en Intervención Educativa, en esta página encontrarás actividades y textos referentes al seminario de creación de ambientes de aprendizaje. La unidad II se estará trabajando de acuerdo al diseño instruccional entregado en clase al inicio del semestre, para ellos es necesario realizar las lecturas, actividades y tareas asignadas en el cronograma de actividades planeadas.' There is also a section for 'Fecha de entrega próxima' (Next due date) which shows 'No tienes ninguna tarea para esta semana' (You have no tasks for this week).



Anexo de carpeta en correo electrónico:



La asignatura de Integración Profesional se trabajó la primera etapa por correo electrónico y posteriormente se diseñó en classroom:

(link: <https://classroom.google.com/c/NzE1MDcyNjk3NDBa>, código: 2m6ede2)

Propuesta del Proyecto de Intervención
Unidad II
Código de la clase 2m6ede2

Fecha de entrega próxima
No tienes ninguna tarea para esta semana
Ver todo

Comparte algo con tu clase...

Juan Antonio Mercado Piedra
19 abr. (Última modificación: 19 abr.)

Hola estudiantes de Licenciatura en Ciencia de la Educación, en esta página encontrarás actividades y textos referentes al seminario de Integración Profesional. La unidad II se estará trabajando de acuerdo a la propuesta del proyecto de intervención que desarrollarás a través de tu problema de investigación; para ellos es necesario realizar las lecturas, actividades y tareas que te asignan de acuerdo al cronograma de actividades planeadas.

Propuesta del Proyecto de Intervención
Unidad II

+ Crear

Google Calendar

Carpeta de Drive de la clase

Todos los temas

Aplicación de las te...

Fundamentación y p...

Ejemplo de propues...

Ejemplo de activida...

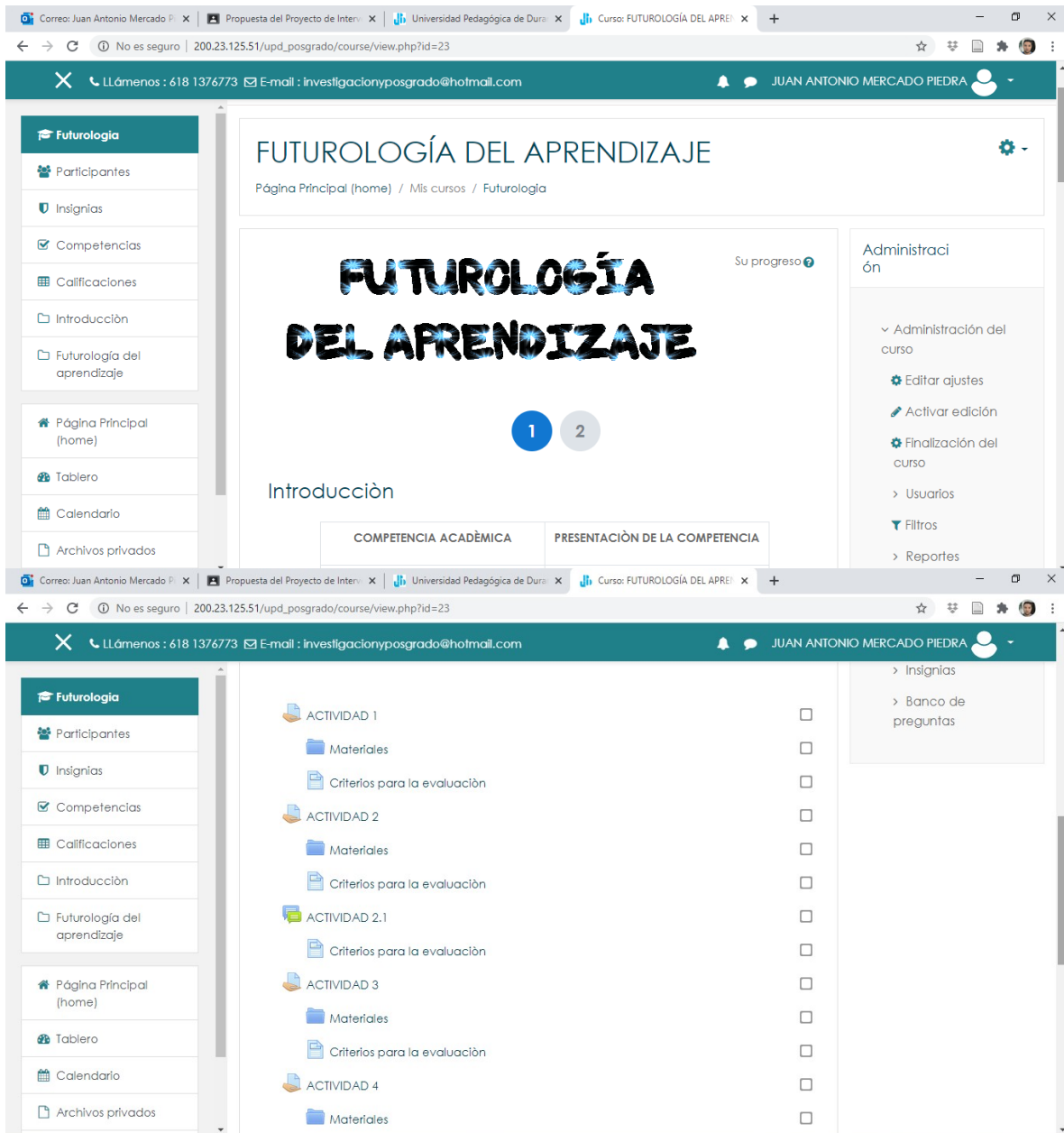
Propuesta de interv...

Aplicación de las teorías del desarrollo y del a...
Fecha de entrega: 26 abr. 23...

Fundamentación y práctica de los procesos d...
Fecha de entrega: 3 may. 23...

Ejemplo de propuesta metodológica para la e...
Fecha de entrega: 11 may. 23...

La asignatura futurología del aprendizaje se trabajó por moodle:



La asignatura de Integración Adecuación curricular se trabajó por correo electrónico y sesiones sincrónicas por google meet:

El curso capacitación classroom se trabajó en sesiones sincrónicas de google meet y se diseñó un aula virtual en classroom:

- Capacitación Classroom 1**
7 alumnos
- Problemas Sociales**
1o A
Eliezer Camargo
- Derechos Humanos y...**
1F
Derechos humanos Democracia
- Prueba Seminario de ...**
7A LIE
Jaime Cordero
- Inglés B1-**
Grupo B1- Vespertino
Carlos Ricardo Flores Solano
- Introducción a la epis...**
1 A
1 alumno
- Teoría Educativa**
3o. "A"
Juana Molina
- Consideraciones par...**
Unidad II
16 alumnos

Capacitación Classroom 1

Código de la clase: cozwxey

Seleccionar tema
Subir foto

Fecha de entrega próxima

No tienes ninguna tarea para esta semana

[Ver todo](#)

Comparte algo con tu clase...

Juan Antonio Mercado Piedra
20 jul. (Última modificación: 20 jul.)

¡Buenas tardes compañeros del curso!, con el gusto de saludarles y enviarles de manera anticipada la relación de la actividad de retroalimentación que estaba planeada para el Foro. Les pido de favor que le hagan llegar y comenten en el foro las recomendaciones que le hacen a sus parejas para mejorar de manera positiva el trabajo en el aula virtual. En el documento word que les envío, viene la relación de los compañeros que vamos a retroalimentar, chéquenla por favor y envíenle su código o su link y añádanlo como alumno.

Base de datos para plataf...

Nombre del docente	Aulas de classroom	Evaluación
José César Valenzuela López	https://classroom.google.com/c/MTE3NTkzMzE3NjA5	Competente
Eliezer Camargo Flores.	https://classroom.google.com/c/MTE2OTY2OTE4Nzk0	Competente
José Jaime Cordero Gutiérrez	https://classroom.google.com/c/MTE3NTY4Nzk5NzE5	Competente
Carlos Ricardo Flores Solano	https://classroom.google.com/c/MTE3Mzc5MjE1MDky	Competente
Delia Inés Ceniceros Cázares	https://classroom.google.com/u/0/c/MTE3NDU1NTI2MDMw	Competente
Francisco Aaron Ayala Fuentes	https://classroom.google.com/u/0/c/MTE3NjA5NzYxNzE2	Competente
Juana Molina Aragón	https://classroom.google.com/c/MTE3NzE5NjUyODg1	Competente

Asesorías y lectorías de tesis (marzo-julio 2020)
Dr. Juan Antonio Mercado Piedra

Nombre del Alumno	Tesis	Asesoría	Lectoría
RAÚL	“ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA”	X	
LUIS	INCLUSIÓN EDUCATIVA Y PARTICIPACIÓN A NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA		X
VÍCTOR	“ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN A LA AFECTIVIDAD EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 5° GRADO “B”	X	
LAISA	“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR LA CONVIVENCIA EN TERCER GRADO DE PREESCOLAR”		X
VIRIRIANA	“ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA LECTOESCRITURA EN TERCERO DE PREESCOLAR”		X
FERNANDO	EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FOMENTAR EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN EL QUINTO AÑO DE PRIMARIA		X
RUBI	“INTERVENCIÓN EN LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN CUARTO GRADO DE NIVEL PRIMARIA		X
SALMA	ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE NIVEL PRIMARIA	X	
Norma	Factores de riesgo en el desarrollo social y personal de los alumnos de la secundaria Técnica #19	X	
MINERBA	LA INCLUSIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA, LOS SIGNIFICADOS DESDE SUS PRINCIPALES ACTORES		X
SAMANTHA	FAVORECIENDO EL INTERÉS POR MEDIO DE LA MOTIVACIÓN		X
SILVIA	“ME RELACIONO Y APRENDO A CONVIVIR” ESTABLECER RELACIONES INTERPERSONALES PARA MEJORAR LA CONDUCTA	X	

Revisión de los artículos de la revista INED
Dr. Juan Antonio Mercado Piedra

Autor	Nombre del artículo	Tema
Paola / Luis	Curarse en salud, una propuesta de reporte de investigación-acción para las ciencias de la salud	Reporte de investigación-acción para las ciencias de la salud
Diana / Miriam	El juego interactivo para el logro de un aprendizaje significativo de las matemáticas en alumnos de quinto grado de primaria.	Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
Griselda / Juan	Estudio de caso bajo propuesta teórica de Vygotsky	Propuesta teórica
José	RETOS DE LA GERENCIA DIRECTIVA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA VENEZOLANA	Investigación documental
. Karen	Golpe para unos, golpe para todos. Ciudadanía mundial y retos educativos en la pandemia. Apuntes desde la perspectiva de México.	Estudio del arte
	PERCEPCIÓN Y ESTRATEGIAS DE GESTIÓN EMOCIONAL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN BÁSICA	Estudio de caso
Enrique Daniel /	Dialéctica, la relación entre la Matemática y la Filosofía	Propuesta epistemológica
Mar	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE UNIVERSITARIA PARA LA ASIGNATURA DE PROCESOS ALIMENTARIOS	Propuesta teórica
Esmeralda	Laboratorio de innovación educativa	Inclusión tecnológica Pedir las fotos y las

	Aprender desde la experiencia	imágenes en pdf
Martha, Josefina, Claudia y María	Satisfacción de usuarios que acuden a consulta externa al Centro de Salud Clara Córdoba	Aplicación del cuestionario
Erika / Juan	LA CREATIVIDAD DESDE LA NEUROCIENCIA COGNITIVA	Estudio del arte
Ruth	¿POR QUÉ LOS PADRES SON NEGLIGENTES?	Estudio del arte
Pedro, Víctor, María, Guadalupe	PROPUESTA PEDAGÓGICA EN LOS TIEMPOS DEL COVID-19: Educación alternativa mediante Apps por grado escolar (PrimDApp)	Tecnologías de la Información y comunicación (TIC)
Milagros	LA ENSEÑANZA TRANSCOMPLEJA DE LA MATEMÁTICA: CREATIVIDAD E INNOVACIONES	Epistemológico

Reporte de investigación

Dr. Juan Antonio Mercado piedra

Autor	Nombre de libro	Tema	link
Juan Antonio Mercado Piedra	Miradas sobre la educación. Un ejercicio reflexivo y dialógico.	Filosofía	http://upd.edu.mx/index.php?opcion=Libros
Juan Antonio Mercado Piedra	7º Congreso Interinstitucional "Transformación e Innovación de la Práctica Docente.	Inclusión	

	Reflexiones desde la investigación y las prácticas exitosas” Atención a la diversidad y grupos vulnerables		
--	---	--	--

Se trabajó en la academia de metodología en las reuniones colegiadas

Se sigue trabajando con el grupo de investigación de RSU

Se diseñó una investigación para conocer la comunicación asertiva que tuvieron los docentes a través de los medios de enseñanza-aprendizaje que emplearon ante los alumnos durante la continuidad académica por COVID-19.

Se llevó a cabo la revisión de los exámenes de ingreso al posgrado de la Universidad Pedagógica de Durango

**Coordinación de prácticas profesionales
Dr. Juan Antonio Mercado piedra**

Se diseñó un instrumento para conocer la funcionalidad de las prácticas profesionales desde la perspectiva de los estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE).

ANEXO 1

CUESTIONARIO PARA CONOCER LA FUNCIONALIDAD DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA (LIE).

Estimado (a) alumna (a) UPD:

El presente cuestionario tiene como finalidad, **conocer la funcionalidad de las prácticas profesionales desde la perspectiva de los estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE).**

La información que proporcionas para la resolución del cuestionario será de carácter

estrictamente confidencial y su uso sólo con fines investigativos.

Las preguntas son de elección múltiple, en principio cerradas.

¡MUCHAS GRACIAS!

Instrucciones generales: Señale con una X la opción que consideres refleja mejor tu opinión.

Sección I. Datos profesionales de carácter general:

Instrucciones: Señala con una X la respuesta en el recuadro correspondiente.

a) Datos sociodemográficos:

Género:

Masculino(2):	Femenino(1):
---------------	--------------

Semestre que cursan:

6° _____	7° _____	8° _____
----------	----------	----------

Sección II. Funcionalidad de las prácticas profesionales desde la perspectiva de los estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE).

Instrucciones: Marca con una X la opción que consideres correcta.

1. En escala del (1) al (4) donde (1) es nunca cierto, (2) A veces cierto, (3) casi siempre cierto y (4) es siempre cierto

<i>Experiencia en entornos laborales reales</i>				
Opciones	(1) Nunca cierto	(2) A veces Cierto	(3) Casi siempre cierto	(4) Siempre Cierto
Ítem				
Las prácticas profesionales en 6°, 7° y 8° semestres te ayudan para adquirir experiencia profesional en el campo de tu elección.				
Las prácticas profesionales te dieron elementos suficientes para conocer las implicaciones de la intervención educativa.				
Las prácticas profesionales te				

permitieron familiarizarte con el campo de la intervención en educación inicial.				
Las prácticas profesionales te permitieron identificar problemas específicos propios de la atención a la primera infancia.				
Las prácticas profesionales realizadas te permitieron conocer la política educativa en torno a la primera infancia.				

<i>Consolidación de competencias profesionales</i>					
Ítem	Opciones	(1) Nunca cierto	(2) A veces Cierto	(3) Casi siempre cierto	(4) Siempre Cierto
Durante tu formación académica hasta 6° semestre adquiriste las herramientas y competencias necesarias para afrontar los retos que se te presentan en el ámbito profesional.					
El acompañamiento que tienes durante las prácticas te permite desarrollar habilidades como la investigación, la intervención y la resolución de problemas en el campo laboral.					
<i>Desarrollo de habilidades autogestivas</i>					
La experiencia que se adquiere en 6°, 7° y 8° semestre te permite desarrollar competencias para el mercado laboral.					
Durante tu estancia en prácticas te han pedido que te quedes más tiempo para continuar trabajando con las instituciones.					
Te han ofrecido un puesto laboral después de haber terminado tus períodos de prácticas profesionales.					
Has contactado personas de alto nivel jerárquico de la entidad de prácticas profesionales para ofrecer tus servicios profesionales una vez que concluyas tus prácticas.					

<i>Duración de las prácticas profesionales</i>					
Ítem	Opciones	(1) Nunca cierto	(2) A veces Cierto	(3) Casi siempre cierto	(4) Siempre Cierto
El tiempo destinado a prácticas profesionales 1 es suficiente para la realización de un diagnóstico preciso.					
El tiempo destinado a prácticas profesionales 2 es suficiente para la realización de un diseño de intervención apropiado.					
El tiempo destinado a prácticas profesionales 3 es suficiente para la aplicación y evaluación de la intervención.					
El tiempo que duran las prácticas profesionales (9 semanas) es el adecuado para poder desarrollar proyectos de intervención acordes a las necesidades institucionales.					
Es necesario ampliar el tiempo destinado a la realización de prácticas profesionales					

¡Gracias por tu colaboración!

Se llevó a cabo la reunión virtual del comité de prácticas profesionales
Primera reunión ordinaria de prácticas profesionales de la Universidad Pedagógica de Durango

Fecha: 26 de mayo 2020

Hora: 12:30 pm

Lugar: WhatsApp (vídeo llamada)

Duración: 30- 60 minutos

Objetivos de la reunión:

Establecer acuerdos que beneficien a los alumnos y docentes en la asignación de mecanismos para la elección de tutores para la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Conocer las fechas de inicio de las prácticas profesionales en la contingencia del COVID-19.

Establecer fechas de cursos para capacitación de docentes y alumnos de prácticas de 8vo LCE y 6to LIE

Orden del día

Puntos a tratar:

1. Acuerdos para asignar el mecanismo para la elección de tutores para Licenciatura en Ciencias de la Educación
2. Acuerdo para asignar las fechas de inicio para prácticas profesionales en la contingencia del COVID-19
3. Acuerdo para fechas de cursos para capacitación de docentes y alumnos de prácticas de 8vo LCE y 6to LIE
4. Asuntos generales

MINUTA DE ACUERDOS DE LA PRIMERA REUNIÓN ORDINARIA DE LA COMISIÓN DE PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE DURANGO.

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

En la Ciudad de Durango, Dgo., siendo las 12:30 horas del día 26 de mayo, 2020, y encontrándose reunidos vía WhatsApp, convocados los coordinadores de las licenciaturas en Intervención Educativa la Dra. Delia Inés Ceniceros Cázares, en Ciencias de la Educación, Maestro Juan Saucedo Bardan, la Secretaria Académica, Dra. Alejandra Méndez Zúñiga y el encargado de Prácticas Profesionales, Dr. Juan Antonio Mercado Piedra, se llevó a cabo la Primera Reunión Ordinaria de Prácticas Profesionales de la Universidad Pedagógica de Durango, con el siguiente orden del día:

1. Acuerdos para asignar el mecanismo para la elección de tutores para Licenciatura en Ciencias de la Educación.
2. Acuerdo para asignar las fechas de inicio para prácticas profesionales en la contingencia del COVID-19
3. Acuerdo para fechas de cursos para capacitación de docentes y alumnos de prácticas de 8vo LCE y 6to LIE
4. Asuntos generales

Acuerdos tomados:

1. Cada maestro- tutor elige 5 estudiantes, los demás se asignarán de manera aleatoria en LCE. Por su parte en LIE, sigue vigente la elección de asesores y entidades de prácticas por criterio de promedio académico
2. Se esperan las indicaciones de las autoridades de Secretaría de Educación Pública a través de un comunicado oficial, para efecto de programaciones y acuerdos específicos.
3. LIE trabajará el curso de capacitación de prácticas en línea, con la concurrencia de estudiantes de 6 semestre y asesores de prácticas profesionales. En LCE, habrá reunión presencial para la distribución de alumnos, las fechas se les harán llegar al grupo de prácticas profesionales con antelación.
4. Queda sujeta a programación próxima reunión de prácticas profesional para LIE.

No habiendo nada más que tratar se clausura la reunión, siendo las 13:50 horas del día 26 de mayo de 2020.

Se trabajó en la asignación de grupos para prácticas de LCE.

Departamento de Planeación
Dr. Juan Antonio Mercado piedra

Se atendió las solicitudes del gobierno para llenar los formatos de planeación.



Se enviaron oficios para los diversos departamentos para solicitar los avances de la MIR
Se trabajó el informe para Junta Directiva
Se llenaron los formatos de transparencia y se subieron a las diversas plataformas



INICIAR SESIÓN



BIENVENIDO ▾

Aviso de suspensión temporal de términos y plazos

Buscador de solicitudes 🔍



INFORMACIÓN PÚBLICA



QUEJAS DE RESPUESTAS