Universidad Pedagógica de Durango
Educar para Transformar

Guía Básica para la

Presentación del examen de admisión

a la Licenciatura en Intervención Educativa y a la Licenciatura en Ciencias de la Educación

Universidad Pedagógica de Durango

Guía básica para la presentación del examen de admisión a la Licenciatura en Intervención Educativa y a la Licenciatura en Ciencias de la Educación

Introducción

El presente documento muestra una guía básica para el aspirante a ingresar ya sea a la Licenciatura en Intervención Educativa o a la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Universidad Pedagógica de Durango.

En ella encontrará la estructura temática del examen, la cantidad de reactivos, fecha de aplicación y duración de la prueba; los tipos de reactivos que contiene, y algunas consideraciones y recomendaciones previas y al momento de presentarlo.

Se comenta en lo general, que para la construcción del examen se conformaron dos equipos de trabajo. El primero, integrado por 12 docentes expertos en las temáticas, fue el encargado de la elaboración de los reactivos. El segundo equipo, integrado por expertos en las especificaciones técnicas de los reactivos, en primera instancia se encargó de capacitar a los docentes en ello, y posteriormente en la validación de los reactivos.

Estructura temática del examen

El examen está compuesto por 12 sub áreas que integran a las cuatro grandes áreas de la prueba: comprensión lectora, habilidad lógico-matemática, conocimientos generales de ciencias sociales, e inglés, tal como se describe enseguida.

Área 1. Comprensión lectora.

De acuerdo con Suriani (2006, p. 149):

> La comprensión de un texto o discurso consiste en la construcción de un texto base a partir de un texto de superficie. Es un proceso activo que implica dar coherencia global a los textos o discursos, y también es el resultado de la interacción entre un texto y un conjunto de conocimientos almacenados en la memoria y evocados por el lector y el oyente.

En este sentido, la estructura de esta área es la siguiente:

1.1. Mensaje de texto.

1.1.1. Decodificación de homófonos.
1.1.2. Claridad ortográfica.
1.1.3. Estructura de secuencias temporales y narrativas.
1.1.4. Características de personajes, ambientes y acciones.
1.1.5. Información concreta: datos, hechos, explicaciones y opiniones.
1.1.6. Forma sintética del texto.
1.1.7. Idea significativa central del texto.
1.1.8. Premisa y conclusión.

1.2. Intención del texto.

1.2.1. Léxico que corresponde al texto: científico, formal, coloquial y literario.
1.2.2. Fragmentos adaptados según el tipo de lector.
1.2.3. Elementos paratextuales: dedicatoria, epígrafe, citas, referencias y paráfrasis. Relación con el texto.
1.2.4. Utilidad del texto.

Área 2. Habilidad lógico-matemática.

Según Rincón (2009):

> Se entiende por pensamiento lógico matemático, al conjunto de habilidades que cada individuo debe tener para resolver ciertas operaciones básicas, analizar información, hacer uso del pensamiento reflexivo y del conocimiento del mundo que lo rodea, para aplicarlo a su vida cotidiana.

Con ello, las sub áreas y temas de ésa área son:

2.1. Álgebra.

2.1.1. Solución de problemas que impliquen el uso de expresiones algebraicas.

2.1.2. Sistemas de ecuaciones lineales.

2.1.3. Evaluación de expresiones algebraicas.

2.2. Aritmética.

2.2.1. Operaciones con fracciones.

2.2.2. Proporciones y porcentajes.

2.2.3. Relaciones de cantidades (concepto mayor que/menor que/igual/no igual).

2.3. Lógica-matemática.

2.3.1. Teoría de conjuntos.

2.3.2. Series numéricas (sucesiones).

2.4. Probabilidad y estadística.

2.4.1. Solución de problemas de probabilidad.

2.4.2. Media aritmética.

2.4.3. Desviación típica (estándar).

2.4.4. Conceptualización de medidas de tendencia central.

Área 3. Conocimientos generales de ciencias sociales.

Martínez y Guerrero (2009, p. 28) señalan que:

> El término ciencias sociales es una expresión genérica que comprende todas las disciplinas que se ocupan del estudio del hombre como individuo y como miembro de una sociedad, grupo o comunidad… Estudian también la conducta humana a través del tiempo y en diferentes sociedades.

Está área contiene cuatro sub áreas, de acuerdo a como sigue:

3.1. Psicología.

3.1.1. Conductismo.

3.1.2. Cognitivismo.

3.1.3. Psicología cultural.

3.2. Pedagogía.

3.2.1. Antecedentes de la pedagogía.

3.2.2. Pedagogía progresista: la escuela nueva.

3.2.3. Pedagogía crítica.

3.3. Sociología.

3.3.1. Moral y grupos sociales.

3.3.2. Educación como sistema.

3.3.3. Escuela como organización.

3.4. Historia.

3.4.1. Influencia cultural grecolatina.

3.4.2. La ilustración y la nueva escuela.

3.4.3. La escuela rural mexicana.

Área 4. Ingles.

De acuerdo con Chávez, Saltos y Saltos (2017, p. 763):

> El estudio de varios idiomas, no solo el materno, es de gran importancia para cualquier profesional. Especialmente el inglés es imprescindible, debido a su alcance y porque se ha convertido en una de las primeras lenguas del mundo, aprender inglés no es un lujo, sino una innegable necesidad.

El área de inglés se compone de dos sub áreas, descritas enseguida.

4.1. Comprensión lectora en la lengua inglesa.

4.1.1. Información implícita.

4.1.2. Información explícita.

4.1.3. Ideas principales.

4.1.4. Intencionalidad del autor a través del contexto.

4.1.5. Estados de ánimo del autor a través del contexto.

4.1.6. Significado de una palabra a través del contexto.

4.2. Uso de la gramática.

4.2.1. Artículos determinados e indeterminados.

4.2.2. Adjetivos.

4.2.3. Adverbios.

4.2.4. Tiempos verbales.

4.2.5. Pronombres.

4.2.6. Uso de conectores.

Sugerencias bibliográficas de estudio

Se sugiere al aspirante, que preferentemente consulte sus libros de texto y libretas de apuntes de bachillerato, ya que las temáticas anteriores y el grado de dificultad del examen corresponden a este nivel educativo.

Además, enseguida se muestra una lista de referencias adicionales para cada área (tabla 1) que se pueden consultar.

Tabla 1. *Referencias adicionales por área del examen.*

Área	Referencias adicionales
Comprensión lectora	Massat, E. (2012). *7 historias inspiradoras en educación.* Argentina: Martínez Natura. 1a. Ed. Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española. (2006). *Diccionario esencial de la lengua española.* Madrid: Espasa Calpe. 1ª edición Secretaría de Educación Pública. (2012) *Argumentación*. México: SEP. Secretaría de Educación Pública (2015). *Taller de Lectura y Redacción I.* México: SEP. Torres, R. (1985). *Sobre educación popular: entrevista a Paulo Freire.* CREFAL. Universidad Autónoma de Nuevo León (s/f). *Taller de redacción I. Acentuación, puntuación y ortografía.* Monterrey: UANL. Universidad Nacional Autónoma de México. (2010). *Enciclopedia de*

	conocimientos fundamentales: español/literatura. México: UNAM.
Habilidad lógico-matemática	Baldor, A. (2015). *Álgebra.* México: Grupo Editorial Patria. Baldor, A. (2007). *Aritmética.* México: Grupo Editorial Patria. Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en Ciencias Sociales.* México: McGraw Hill. Cuarta edición. Levin, R. y Rubin, D. (2004). *Estadística para administración y economía.* México: Pearson Educación. Séptima edición. Solís, J. y Torres, Y. (1995). *Lógica matemática.* México: Universidad Autónoma Metropolitana.
Conocimiento generales de ciencias sociales	Abbagnano, N. y Visalberghi, A. (1992). *Historia de la pedagogía.* México: FCE. Bauman, Z. (2004). *Modernidad líquida.* México: FCE. Bórquez, D. (2006). *Pedagogía Crítica.* México: Trillas. Feldman, R. (2003). *Introducción a la psicología.* México: McGraw Hill Felice, E. (2006). *Pedagogía Crítica.* México: Trillas. Marina, J. y Rambaud. J. (2018). *Biografía de la Humanidad.* México: Ariel. McLaren, P. (1997). *Pedagogía crítica y cultura depredadora.* Barcelona: Paidós educador. Morris, C. y Maisto, A. (2005). *Introducción a la psicología.* México: Pearson. Schunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje.* México: Pearson. Solana, F., Cardiel, R. y Bolaños, R (coords.). (2001). H*istoria de la Educación Pública en México (1876-1976).* México: FCE. Tenti-Fanfani, E. (2010). *Sociología de la educación.* Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
Inglés	McCarthy, M., McCarten, J. & Sandiford, H. (2005). *Touchstone 1 Teacher's Edition.* New York: Cambridge University Press. O'Brien E., Cook, A. & Lorch Jr., R. (2015). *Inferences during Eeading*. Cambridge: Cambridge University Press. Richards, J. (2017). *Interchange 1 Student's Book.* New York: Cambridge University Press. Richards, J., Hull, J. & Proctor, S. (2013). *Interchange red book*. Malasia: Cambridge University Prees. 5th edition. Rivers, S. & Farnoaga, G. (2005). *Touchstone 2 Workbook.* New York: Cambridge University Press. Van den Broek, P., Beker, K., & Oudega, M. (2015). Inference

	generation in text comprehension: Automatic and strategic processes in the construction of a mental representation. In E. O'Brien, A. Cook, & R. Lorch, Jr (Eds.). *Inferences during Reading* (pp. 94-121). Cambridge: Cambridge University Press.

Cantidad de reactivos, fecha, modalidad de aplicación y duración del examen

El total de reactivos de la prueba son 45. Las áreas de comprensión lectora, habilidad lógico-matemática e inglés, se conforman por 11 reactivos cada una, mientras que el área de conocimientos generales de ciencias sociales está conformada por 12 reactivos.

La fecha de aplicación será el día martes 14 de junio de 2022 de 17:00 a 19:00 horas. Cada aspirante recibirá la notificación de la hora, comprendida dentro de este horario, en que deberá realizar el examen, que tiene una duración de máxima de 1.5 horas contadas a partir del momento en que el aspirante ingresa a él. La modalidad de aplicación será en línea.

Tipos de reactivos que contiene el examen

Todos los reactivos del examen son independientes, es decir, no tienen relación entre sí, por lo que la respuesta de cualquiera de ellos no se toma como referencia para algún otro. Además todos son de opción múltiple, en donde solo existe una respuesta correcta.

Independientemente del área, los tipos de reactivos que el sustentante encontrará son los siguientes:

a) **Reactivo de completamiento,** que es aquel en el que se presenta un enunciado o una serie incompleta, en el cual es necesario completar la información faltante.
b) **Reactivo de pregunta o cuestionamiento directo,** que presenta un enunciado interrogativo del que debe encontrarse su respuesta.

c) **Reactivo de relación de columnas,** el cual presenta dos columnas con determinada información que debe ser asociada o relacionada entre sí.
d) **Reactivo de ordenamiento,** en el cual es necesario colocar la información que se presenta bajo algún criterio u orden. Se le llama también reactivo de jerarquización.
e) **Reactivo de elección de elementos,** en el cual se deben elegir de un conjunto de elementos dados, los que cumplan con ciertos criterios específicos.

Consideraciones y recomendaciones previas y al momento de presentar el examen

1. Previamente a la hora de inicio del examen, el aspirante recibirá vía correo electrónico (que proporcionó en la preinscripción) las indicaciones para acceder al mismo.

2. Es importante tener a la mano su CURP.

3. Se recomienda tener los siguientes materiales disponibles, para uso propio del sustentante: lápiz, borrador, hojas en blanco y calculadora sencilla.

4. Solo se tendrá una oportunidad de presentar el examen.

5. Dado que el aspirante presentará el examen en línea desde el espacio que él considere pertinente, es importante que con anterioridad lo adecue en cuanto a condiciones de ventilación e iluminación suficientes, y de bajo nivel de ruido, de manera que se tenga la máxima concentración posible. **Es muy importante que el aspirante se asegure de tener una conexión estable de internet por lo que se sugiere que durante el examen, la computadora desde donde lo está presentando sea el único dispositivo conectado a la red. Lo anterior es responsabilidad exclusiva del sustentante.**

6. Como se ha mencionado anteriormente, los reactivos de la prueba fueron diseñados por un grupo interdisciplinario de docentes expertos en las temáticas, y posteriormente validados por otro grupo, distinto del primero. Así pues, *los reactivos son inéditos, por lo que no es posible localizarlos en algún libro, cuadernillo o internet. ¡No pierda tiempo*

valioso! Además, se aplicarán diferentes versiones del examen equivalentes en cuanto a su nivel de dificultad. ¡Conteste el examen por sí mismo, no pierda su oportunidad!

7. Cualquier duda o situación respecto de la presente guía, puede manifestarla al correo electrónico: inscripción_docencia@upd.edu.mx

Referencias

Chávez, M., Saltos, M. y Saltos, C. (2017). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. *Revista científica Dominio de las Ciencias, 3* (3). Recuperado desde:

https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/707

Martínez, H. y Guerrero, G. (2009). *Introducción a las Ciencias Sociales.* México: Cengage Learning.

Rincón, A. (2009). *Desarrollo del pensamiento lógico matemático.* Bogotá: Editorial Planeta.

Suriani, B. (2006). Fundamentos teóricos para el análisis de la comprensión del discurso desde una perspectiva interdisciplinaria. *Fundamentos en Humanidades, VIII* (13-14). Recuperado desde: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2309524

Universidad Pedagógica de Durango
Educar para Transformar

Universidad Peagógica de Durango

Carretera al Mezquital Km. 4.2
Predio Rústico Calleros

www.upd.edu.mx