

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA MEJORAR
EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE
ESTUDIANTES NORMALISTAS MEDIANTE LA
ESTIMULACIÓN DE SUS ESTILOS DE APRENDIZAJE
Y TIPOS PSICOLÓGICOS**

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA
FRANCISCA CARDOZA BATRES**

ISBN: 978-607-8730-75-9



PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA MEJORAR EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE ESTUDIANTES NORMALISTAS MEDIANTE LA ESTIMULACIÓN DE SUS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y TIPOS PSICOLÓGICOS

Francisca Cardoza Batres

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA MEJORAR EL APROVECHAMIENTO
ESCOLAR DE ESTUDIANTES NORMALISTAS MEDIANTE LA ESTIMULACIÓN DE
SUS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y TIPOS PSICOLÓGICOS**

EDITORIAL

Primera edición: Mayo de 2025
Editado en México
ISBN: 978-607-8730-75-9
Editor: Universidad Pedagógica de Durango

Respaldo Institucional:

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Durango
Universidad Pedagógica de Durango

Línea Editorial: Innovación Educativa
Coordinador de la Línea Editorial: Arturo Barraza Macías

Este libro no puede ser impreso, ni reproducido total o parcialmente por ningún otro medio sin la autorización por escrito de los editores.

Contenido

Contenido	Página
Introducción	6
Capítulo I	9
Fundamentación Teórica de la Propuesta de Intervención Educativa	
1.1. Planificación Estratégica Situacional	10
Capítulo II	13
Diseño del Programa de Intervención Educativa. Una Propuesta Innovadora	
2.1. Plan de Acción y Cronograma	50
Capítulo III	65
Implementación de la Propuesta de Intervención Educativa	
Capítulo IV	73
Visión Prospectiva	
4.1. ¿Cómo se Visualiza el Impacto de la Implementación de la Propuesta de Intervención Educativa	73
4.2. ¿Cómo Ayuda la Propuesta de Intervención Educativa?	73
4.3. ¿Hacia Dónde Dirigir los Esfuerzos?	74
Referencias	75
Anexos	80

Propuesta de Intervención para Mejorar el Aprovechamiento Escolar de Estudiantes Normalistas Mediante la Estimulación de sus Estilos de Aprendizaje y Tipos Psicológicos

Introducción

El desempeño de los estudiantes de educación superior, en la actualidad es sin duda la mayor preocupación de todo sistema educativo, el logro de los rasgos del perfil de egreso exige competencias enfocadas en el dominio de conocimientos, habilidades y actitudes que lo lleven a una actuación consciente, reflexiva y planeada. El estudiante no lo podría lograr solo, requiere de la intervención asertiva del docente.

Visualizada la exigencia anterior se identificó la necesidad de que “el docente se preocupa por fortalecer su formación continua, lograr la profesionalización docente, para mejorar día a día su práctica” (Perrenoud, 2001, p. 9), menciona que la formación permanente es fundamental así como la formación inicial, sin embargo, no habrá profesionalización del oficio de enseñar si no se desea, ésta debe ser considerada o fomentada con continuidad por parte de los diferentes agentes educativos. Las ideas de este autor proponen un trabajo colaborativo y prolongado que lleven al docente al logro de una independencia en la puesta en práctica de sus estrategias.

Se busca que el docente reflexione en todo momento sobre su práctica, que lleve a cabo una valoración puntual de resultados favorables y proponga las alternativas pertinentes para dar respuesta a las áreas de oportunidad derivadas de dicho análisis.

Existe preocupación de las instituciones y sus docentes por centrarse en resultados positivos de su práctica, para generar propuestas innovadoras, sin embargo, no es suficiente con obtener los resultados de la valoración de un tópico de estudio, es decir, para el caso que nos ocupa, la obtención de información sobre la caracterización de los estilos de aprendizaje y tipos psicológicos de los estudiantes normalistas así como del aprovechamiento escolar, sino ir más allá de una fase diagnóstica, mediante una propuesta de estrategias alternativas para mejorar los resultados académicos que impacten en la formación integral de los estudiantes.

En este apartado se proponen las acciones que posibilitan a estudiantes y maestros hacer uso efectivo de sus capacidades que fortalezcan sus competencias a partir de la obtención de información de los resultados emanados de un estudio previo.

La propuesta para mejorar el aprovechamiento académico, se sustenta en el conocimiento por parte de los estudiantes de sus propios estilos de aprendizaje, y tipos psicológicos, producto de los resultados de una investigación realizada, se plantea la posibilidad de llevar a cabo actividades en las que ejerciten tanto los estilos y tipos predominantes como los subutilizados.

Las actividades que realizarán los estudiantes tienen una doble función; la primera, es la adquisición del conocimiento del estado actual de sus estilos predominantes para su fortalecimiento y de los estilos subutilizados para promoverlos, la segunda función, tiene el propósito de transferir los conocimientos durante su desempeño en las sesiones de trabajo en los distintos cursos del Plan de estudios que cursan y en las jornadas de práctica en escuelas de Educación Básica, es decir, se propone al estudiante planear estrategias que puedan poner en práctica a la hora de enfrentarse a situaciones de aprendizaje dentro y fuera del aula.

La Propuesta de Intervención Educativa (PIE) que se pretende trabajar en un curso de inducción dirigido a estudiantes de nuevo ingreso a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Durango (ByCENED) es mediante un curso-taller sobre el conocimiento, valoración y promoción de sus estilos de aprendizaje y tipos psicológicos, con la finalidad de utilizarlos de manera consciente y de aplicarlos en su desempeño académico de manera constante, lo que contribuirá al mejoramiento de su aprovechamiento escolar, además se agregó información sobre el contexto familiar para complementar la caracterización del estudiante de educación superior con el que se va a trabajar.

Con respecto a los docentes de la ByCENED se plantea la posibilidad de dar a conocer los resultados derivados de la investigación realizada para proponer acciones que impliquen la valoración de los estilos de aprendizaje y tipos psicológicos en los estudiantes, conocer la forma de favorecerlos y de incorporarlos en su práctica docente.

El contenido del presente documento está integrado por cuatro capítulos; en el primero se presenta la fundamentación teórica de la Propuesta de Intervención Educativa. En el segundo capítulo se describe de manera detallada el diseño del programa de intervención educativa, se plantea de manera concreta la metodología de aplicación, valoración de resultados e informe y difusión, la implementación de la propuesta de intervención educativa se ubicó en el tercer capítulo, se concluye en el capítulo cuatro con la visión prospectiva de la PIE.

Capítulo I

Fundamentación Teórica de la Propuesta de Intervención Educativa

En este apartado el lector encontrará el sustento teórico de la “Propuesta de intervención para mejorar el aprovechamiento escolar de estudiantes de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Durango mediante la estimulación de sus estilos de aprendizaje y tipos psicológicos”.

Una propuesta se constituye por una serie de planteamientos que dan respuesta a las necesidades detectadas en una situación dada a partir del análisis de los resultados, la propuesta no es algo común, sino que debe tener un carácter innovador, es decir, recurrir a estrategias de mejora que realmente resuelvan las áreas de oportunidad encontradas, de igual forma una propuesta de innovación educativa no es considerada campo exclusivo de expertos, basta con que los interesados en el asunto logren sistematizar sus experiencias.

Las implicaciones que subyacen en la propuesta educativa se ubican en los ámbitos de aplicación, los agentes educativos que se ven involucrados, los apoyos que se requieren y el tipo de actividades o estrategias que darán respuesta a las necesidades detectadas.

La PIE adquiere la variante o característica de innovación educativa, ésta fue planteada por autores reconocidos como Huberman (1973) y Havelock y Huberman (1980), considerados autores clásicos en el campo, además de los trabajos de Fierro et al. (1999) y Barraza (2013), que han realizado aportes significativos del tema en cuestión.

Los tópicos que se pretenden fortalecer a través de la propuesta son los estilos de aprendizaje, los tipos psicológicos mediante el desarrollo de temas relacionados con la formación del futuro docente como son: desempeño académico: estudiante eficaz, tipo de estudiantes, dominios del saber y desempeño docente, aprovechamiento académico, e historias de vida y trayectorias escolares, como elementos fundamentales para el logro de mejores resultados académicos de los estudiantes de la ByCENED.

Mediante las acciones de mejora se privilegiará que el estudiante sea consciente del tipo de estilos de aprendizaje y tipos psicológicos que ha desarrollado a lo largo de

su experiencia como estudiante, identificar las áreas de oportunidad, reconocidas a través del uso menos frecuente de uno u otro estilo o tipo, para lograr la adquisición de competencias que lo lleven a crear un uso equilibrado de los mismos.

La propuesta de intervención que se pretende desarrollar está basada en la metodología de la Planificación Estratégica Situacional (PES). A continuación se detalla.

1.1. Planificación Estratégica Situacional

La Propuesta de Intervención Educativa que se plantea en este documento resulta del análisis de planteamientos de diversos autores, principalmente la planeación estratégica aplicada de Matus (1996) enfocado en la teoría de la PES. Matus desde 1987 aporta un modelo de planificación que conduce a la comprensión de distintos momentos o etapas por las que un agente educativo transita hasta lograr implementar las acciones de mejora, es una de las herramientas más modernas para la planificación estratégica de políticas públicas y culturales. Hasta la fecha existen diversos trabajos sobre la PES, basados en este autor.

La planificación estratégica situacional es un método y una teoría “es la herramienta para pensar y crear el futuro. Aporta la visión que traspasa la curva del camino y limita con la tierra virgen aún no transitada” (Huertas, 1993, p. 6), los diferentes momentos constituyen una guía firme en un trabajo de investigación (Gutiérrez et al., 2016).

Antes de describir el contenido de la teoría de la PES se consideró necesario puntualizar que planeación en el sentido amplio de la palabra, significa pensar de manera anticipada hacia dónde se dirigen los esfuerzos que vienen a resolver las necesidades encontradas en un contexto específico.

La planificación tradicional, es visualizada como aquella que parte de un diagnóstico que permite al planificador el manejo de situaciones, la planificación estratégica, introduce la idea de otras situaciones, es decir se consideran oponentes, colaboradores, competidores.

Para Matus planificar es buscar someter el curso de los acontecimientos a la voluntad humana, no permitir que nos lleven y tratar de ser quienes conducen su propio futuro, esta idea se centra en un proceso social (Matus, 1987).

Como refiere Matus (1987), “si planificar es sinónimo de conducir conscientemente, entonces no existe alternativa a la planificación. O planificamos o somos esclavos de las circunstancias. Negar la planificación es negar la posibilidad de elegir el futuro, es aceptarlo tal como sea” (p. 7). Define la planificación como una herramienta de libertad (Matus, 1996).

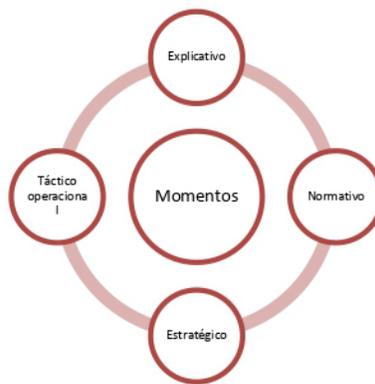
La planificación es “la base fundamental para alcanzar una necesidad humana, económica y social, que conlleva a revertir situaciones presentes en un sistema encaminado a determinar la acción futura” (Gutiérrez et al., 2016, p. 3).

Es una herramienta de control político y a su vez, un incentivo para el empoderamiento de la sociedad civil, gracias a la inclusión efectiva en la toma de decisiones que conlleven a la resolución de los problemas identificados (Acosta, 2019). Para el sector educativo la planificación es un elemento indispensable, que guía al docente a obtener resultados que permiten redireccionar las acciones fortalecer y retroalimentar en casos necesarios.

Un aporte valioso que se retomó de Matus (1996) son los cuatro momentos que subyacen en el proceso de planificación (Figura 1), los denomina momentos, para diferenciarlos de las “etapas” tradicionales del viejo paradigma.

Figura 1.

Momentos del proceso de Planificación



Fuente: Matus (1996)

El esclarecimiento de cada uno de ellos es breve debido a que sólo se pretende proporcionar al lector una idea general de su significado.

El momento explicativo se plantea como el estado que guarda la indagación que permanentemente el actor que planifica está examinando sobre las oportunidades y problemas que enfrenta, para revelar las causas que lo generan, es un momento en el que se pone en consideración cada una de las situaciones para ser analizada e identificar aquellas que la originan.

El momento normativo es aquel en el cual el actor que planifica diseña cómo debe ser la realidad o la situación. Para Matus (1996) lo normativo es sólo un momento del proceso de planificación en el que se plantean las condiciones que se espera cumplir.

Según el autor el tercer momento estratégico es el de la construcción de la viabilidad del diseño normativo, en este apartado es preciso que el actor identifique los obstáculos que podría enfrentar y la forma de hacerlo, para lograr una fuerza efectiva de cambio hacia la situación elegida como objetivo así como el cumplimiento de ese diseño, se trata de obstáculos de distinta índole: políticos, económicos, culturales, organizativos, cognoscitivos, legales, etc.

Finalmente el momento táctico-operacional orienta cada paso que se da en el día a día y evaluarlo con relación a la situación-objetivo, no sólo para constatar la aproximación alcanzada respecto a ella, sino también para revisar como guía que seguirá precediendo y presidiendo los pasos siguientes.

Este último momento es decisivo, se trata de ir explorando más allá del presente para darle racionalidad a nuestras decisiones de hoy; pero, al final, juzgaremos la planificación por la forma en que ese cálculo es capaz de alterar, conducir y orientar las acciones presentes.

La planificación tiene como finalidad resolver necesidades que se presentan en los procesos que viven las instituciones o empresas.

Como puede observarse en las definiciones se hace mención de un pensamiento previo, de una visualización de lo que se espera que suceda en un contexto inmediato, se caracterizan por una anticipación pensada de los resultados.

Capítulo II

Diseño del Programa de Intervención Educativa. Una Propuesta Innovadora

Con frecuencia se considera que elaborar una propuesta de intervención educativa que sea innovadora es tarea de expertos, sin embargo, el desempeño de los docentes entraña un sinnúmero de experiencias valiosas que dan muestra de su preocupación por explorar actividades novedosas para los estudiantes, que sean de su interés, que permitan realmente el logro de aprendizajes fundamentales que pueda aplicar en su vida diaria.

El calificativo innovador o innovadora aplicado en el ámbito educativo, nos mueve a pensar en estrategias o formas diferentes de actuar que consideren la edad, el grado, las competencias, el ritmo de aprendizaje, las condiciones de la escuela y del aula entre otras más. Innovación según la Real Academia Española (2023) se trata de una acción y efecto de innovar, significa mudar o alterar algo, introduciendo novedades. Es “un proceso de cambio y mejora educativa que procura optimizar el aprendizaje de los estudiantes y contribuir a la calidad educativa” (Zavala-Guirado et al., 2020, p. 3). Lo que implica el uso creativo de recursos por parte del docente.

Por lo anterior es interesante recuperar la aportación que hace Barraza (2013, p. 16) sobre la innovación educativa que la considera como “un proceso que involucra la selección, organización y utilización creativa de elementos vinculados a la gestión institucional, el currículum y/o la enseñanza”, considerando normal que una innovación educativa impacte en más de un ámbito, porque responde a una necesidad o problema que regularmente requiere una respuesta integral. Experiencias innovadoras “que contribuyan a dinamizar el cambio educativo y a avanzar hacia el logro de la calidad de la educación” (UNESCO, 2016, p. 7).

Asimismo, es necesario considerar que, para diseñar una propuesta novedosa, se requiere de una serie de condiciones por parte de quien la genera, así como de los elementos que la constituyen, por ejemplo: identificación de situación a mejorar, agente innovador, beneficiarios, por mencionar algunos. Dichas condiciones permitirán la planeación adecuada.

Para diseñar esta propuesta se involucró el apoyo y la búsqueda de las metodologías existentes, como: Propuesta de Intervención Educativa (Barraza, 2010), Transformando la práctica docente: Una Propuesta basada en la investigación-acción de Fierro et al. (1999), Cómo diseñar proyectos de innovación educativa (Barraza, 2013), Diagnóstico de Necesidades de Capacitación (López, 2018), por constituir una práctica que permite conocer habilidades, conocimientos, competencias y actitudes que requieren desarrollarse en los participantes de una organización para el logro de objetivos.

De cada una de ellas se seleccionaron elementos que permitieron generar una propuesta de trabajo que integró momentos que consideraron la planeación, diseño, implementación y evaluación de un programa del que se pudiera beneficiar a los destinatarios. A partir de esos momentos se presentaron resultados de la investigación realizada mediante los cuales se diseñó la propuesta de intervención y se estableció la metodología para su implementación, seguimiento y evaluación. De Fierro et al. (1999), se obtuvo un ejemplo para diseñar una serie de actividades en distintas dimensiones sobre la situación que se desea mejorar, además de revisar un apartado que muestra la forma como un docente puede transformar su práctica, de Barraza (2010) y Barraza (2013), se retomó el conocimiento de las fases que comprende una propuesta de intervención educativa, la estructura de un proyecto y propuesta de intervención educativa, así como estrategias para construir una solución a la situación que se desea mejorar.

El Diagnóstico de Necesidades de Capacitación, proporcionó procedimientos para el desarrollo de las principales fases, con el fin de llevar a cabo la planificación, por lo que es necesaria la gestión de proyectos que busquen respuesta a los problemas encontrados.

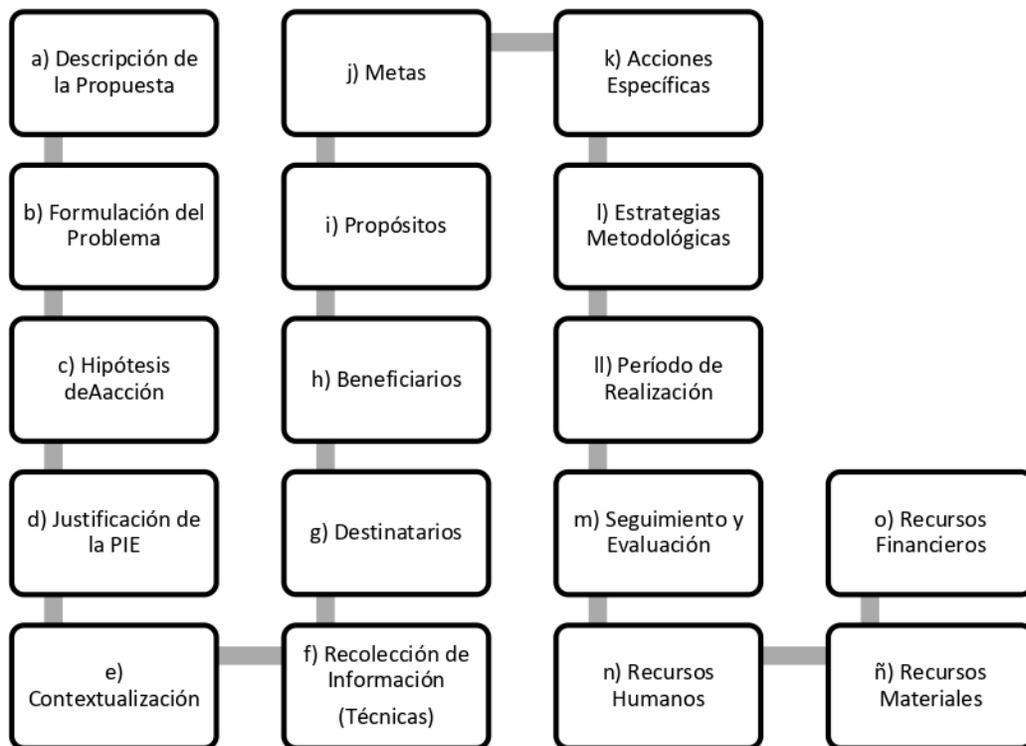
El análisis de la información hizo posible complementar y estructurar una propuesta innovadora que integrara los momentos de diseño, implementación, evaluación y seguimiento del proyecto de intervención educativa y su traslado a una propuesta. Se incluyeron otros apartados que se consideraron pertinentes y permitieron una organización más clara para la presentación del documento que facilitara su lectura, para revalorizar el proceso y mejorarlo.

El programa de intervención educativa queda denominado “Propuesta de intervención para la mejora del aprovechamiento escolar de estudiantes de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Durango mediante la estimulación de sus estilos de aprendizaje y tipos psicológicos”.

La propuesta se conforma de las siguientes fases: Diseño, Implementación, Evaluación, y Difusión de resultados. Cabe mencionar que la evaluación y difusión de resultados, está integrada en el momento de la fase de implementación.

El diseño del Programa de Intervención Educativa consta de 17 momentos (Figura 2) que se detallarán a continuación.

Figura 2.
Momentos de la Propuesta de Intervención Educativa



Fuente: Elaboración propia

a) Descripción de la Propuesta

El presente documento es una propuesta de soporte a la docencia y a los estudiantes de educación superior que proporciona estrategias para favorecer la utilización equilibrada de los estilos de aprendizaje y tipos psicológicos para la mejora del aprovechamiento escolar de los estudiantes de la ByCENED, parte del conocimiento de los estudiantes sobre sus estilos de aprendizaje y tipos psicológicos, obtenida de la devolución de resultados (fase diagnóstica), a partir de un análisis de las características de los mismos, se plantea la posibilidad de llevar a cabo actividades en las que se ejerciten tanto los estilos y tipos predominantes como los subutilizados.

Las actividades que realizarán los estudiantes tienen la posibilidad de ser transferidas durante sus sesiones de trabajo en los distintos cursos, incluso en su desempeño durante las jornadas de práctica docente, es decir, se propone al estudiante planear estrategias que pongan en práctica a la hora de enfrentarse a situaciones de aprendizaje dentro y fuera de las aulas de la ByCENED y durante las sesiones realizadas en los espacios destinados para la práctica en las escuelas de educación básica.

Las actividades se trabajarán durante el curso de inducción que los estudiantes de nuevo ingreso a la ByCENED llevan a cabo año con año. Se plantea un curso-taller sobre el conocimiento, valoración y promoción de sus estilos de aprendizaje y tipos psicológicos, con la finalidad de utilizarlos de manera consciente, y en un futuro los aplique en su desempeño académico de manera permanente para su mejora.

Se considera la posibilidad de involucrar a los docentes de la ByCENED que atenderán a dichos estudiantes para que conozcan los resultados derivados de la indagación diagnóstica y se proponen acciones que impliquen la valoración de sus estilos de aprendizaje y tipos psicológicos, además, se sugiere que los docentes identifiquen la forma de favorecerlos e incorporarlos en su práctica docente.

La actual propuesta tiene una orientación crítico-progresista Barraza (2005, como se citó en Barraza, 2010, p. 19), porque “es diseñada y desarrollada por el usuario, quien toma decisiones metodológicas apoyado en un amigo crítico, que tiene

como responsabilidad el análisis de la propuesta” y aportó observaciones que se tomaron en cuenta para la estructura final.

De acuerdo a la perspectiva de Huberman (1973; Havelock y Huberman, 1980, como se citó en Barraza, 2013) se identificaron tres modelos procesuales de la innovación educativa: 1. Modelo de investigación y desarrollo, 2. Modelo de interacción social y 3. Modelo de resolución de problemas, de los cuales se seleccionó el tercero porque en él se considera una necesidad definida y la innovación que se implementará para satisfacerla.

En el modelo de resolución de problemas, el proceso va desde el problema al diagnóstico, luego a una prueba y finalmente a la adopción de tácticas pertinentes, se determina la intervención de un agente externo de cambio, que aconseje sobre posibles soluciones y sobre estrategias de su puesta en marcha.

Las características básicas del enfoque o método de resolución de problemas según Barraza (2013, p. 23) pueden sintetizarse en los cinco puntos siguientes:

1. El usuario constituye el punto de partida.
2. El diagnóstico precede a la identificación de soluciones.
3. La ayuda del exterior no asume un papel de dirección, sino de asesoría y orientación.
4. Se reconoce la importancia de los recursos internos para la solución de los problemas.
5. Se asume que el cambio más sólido es el que inicia e interioriza el propio usuario.

Con frecuencia se suele recurrir a las etapas, procedimientos y técnicas para resolver el problema mediante la creación de algo nuevo y original que reemplace lo que se ha hecho con anterioridad.

Fierro et al. (1999, p. 216) proponen la intervención educativa a partir de las siguientes fases:

- a) Planeación de la intervención.
- b) Puesta en práctica del plan de intervención.
- c) Observación del desarrollo de las acciones emprendidas.
- d) Análisis de la información de seguimiento.

- e) Elaboración de un informe escrito del proceso.
- f) Difusión de resultados .
- g) Formulación de nuevas preguntas y problemas.

Barraza (2010, p. 24) y Barraza (2013, p. 25) propone cuatro fases: a) Planeación, b) Implementación c) Evaluación y d) Socialización-difusión.

Las aportaciones de Barraza (2010), Barraza (2013) y Fierro et al. (1999) tienen semejanzas, en la fase de planeación, implementación o puesta en marcha y difusión de resultados. La fase de observación del desarrollo de las acciones emprendidas puede ser equivalente a un proceso de monitoreo durante la aplicación de las acciones, la fase de análisis de la información de seguimiento es similar a la que él denomina de evaluación, la fase de difusión y resultados es equivalente a la fase de socialización-difusión, sin embargo, Fierro et al. (1999) agregan un último momento para retomar un proceso cíclico en el que regresa a la formulación de nuevas preguntas y problemas a los que hay que buscar soluciones innovadoras.

A continuación se explican sólo las fases presentadas por Barraza (2010), debido a la concreción y facilidad de comprensión de las mismas, y se agrega, de Fierro et al. (1999), la última fase con la finalidad de generar situaciones nuevas a resolver.

Como ya se mencionó antes, la Propuesta de Intervención Educativa de Barraza (2010), consta de cuatro fases:

- a) Planeación. Esta fase comprende momentos como: elección de la preocupación temática, la construcción del problema generador de la innovación y el diseño de la propuesta de innovación/solución. En esta fase el producto es el proyecto de innovación educativa lo que determina la adquisición del sentido de los principios de resolución de problemas, gestión democrática, experiencia personal, cooperación, integralidad, dirección, carácter y objetivo. El diseño de la Propuesta de Intervención Educativa se detalla en el apartado 2.
- b) Implementación. Incluye los momentos de aplicación de las diferentes actividades que constituyen la propuesta de solución/innovación y la reformulación y/o adaptación de las diferentes actividades que constituyen la

propuesta de solución/innovación. Este apartado se presenta de manera más amplia en el apartado III.

- c) Evaluación. Integra los momentos de seguimiento de la aplicación de las diferentes actividades que constituyen la propuesta de solución/innovación y la evaluación general de la propuesta. Este apartado se incluye dentro de la fase de implementación de la propuesta de innovación educativa.
- d) Socialización-difusión. Comprende los momentos: de socialización, adopción y recreación. Esta fase debe conducir al receptor a la toma de conciencia del problema origen de la propuesta, despertar su interés por la utilización de la propuesta, invitarlo a su ensayo y promover la adopción-recreación de la solución diseñada.

Para dar inicio a la explicación de la fase de aplicación, se consideró necesario, antes de detallar la preocupación temática, generar algunos pasos previos como son: los agentes de la innovación educativa y la conformación del equipo innovador.

En el primer caso, los agentes de la innovación educativa, “es fundamental señalar que la innovación educativa, puede desarrollarse en tres ámbitos: la gestión institucional, el currículum y la enseñanza [vid supra]”, (Barraza, 2013, p. 31), en cada caso la función de quienes tienen la necesidad o problema o de los usuarios y potenciales beneficiarios de la innovación es diferente. Asimismo los agentes de la innovación educativa pueden ser: Un equipo innovador conformado por un mínimo de tres personas y un máximo de nueve o un equipo innovador conformado exclusivamente por los agentes educativos involucrados en el proceso innovador o incorporar agentes externos (asesor o investigador), en el caso de la propuesta particular que nos ocupa, el equipo innovador será igual a la segunda modalidad. La segunda modalidad consta de dos opciones: 1) Un agente innovador individual, integrado a una red de agentes innovadores, 2) Un agente innovador individual, con un amigo crítico que sirva de acompañante permanente durante todo el proceso, de las cuales se eligió la opción número dos.

Cabe aclarar que en dicha opción el agente innovador deberá contar con un amigo crítico que reúna las condiciones siguientes: que sea coinvestigador o simplemente un amigo crítico.

Una vez conformado el equipo innovador deberá establecer normas mínimas de operación con relación a los rubros siguientes: “a) Espacio y tiempo de reunión, b) La forma de tomar decisiones, c) La participación de otros agentes educativos, d) La utilización y difusión del proyecto de innovación, y e) La relación con la institución albergante” (Barraza, 2013, p. 33) .

De acuerdo a la fase de planeación la preocupación temática constituye el punto de partida del proceso de innovación educativa, el cual queda constituido de la manera siguiente:

- a) Por su nivel de origen será de tipo empírica, porque surge de la práctica profesional.
- b) Por su nivel de concreción se elige una de tipo específica porque permite su concreción a través de la identificación del aspecto o de los aspectos a abordar dentro del tema.
- c) Por su respaldo implícito de supuestos es de tipo contrastadora de supuestos, porque lleva implícito un supuesto sobre el problema con relación a su posible causa.

De acuerdo a la fase de formulación de nuevas preguntas y problemas, representa el momento de culminación de un ciclo en el que se reconoce un problema o necesidad y se plantea una acción como respuesta, ya no es necesario hacer una investigación profunda, sino que en este momento se requiere trabajar el análisis crítico de nuevas etapas de formación como agentes, se tienen nuevas preguntas que plantear.

De esta forma se concluye el primer apartado el que se da cuenta de la estructura y características de la propuesta de intervención.

b) Formulación del Problema

Una vez caracterizada la propuesta se identificó el problema a resolver: ¿Cómo lograr que los estudiantes de educación superior de la ByCENED mejoren su aprovechamiento escolar a partir del conocimiento y el empleo de sus diferentes estilos de aprendizaje y tipos psicológicos?

c) Hipótesis de Acción

De lo anterior se derivó la hipótesis de acción: “Mediante la utilización equilibrada de los estilos de aprendizaje y tipos psicológicos es viable que el estudiante de educación superior mejore su aprovechamiento escolar”.

d) Justificación

A partir de los resultados obtenidos en la investigación realizada por la autora, se consiguió la caracterización de los estudiantes de la ByCENED en cuanto a estilos de aprendizaje, tipos psicológicos, y el aprovechamiento escolar. En los resultados que se presentan a continuación se puede advertir que:

En relación a los estilos de aprendizaje:

- a) Los estilos de aprendizaje en hombres y mujeres con respecto al aprovechamiento escolar no se modifican.
- b) El orden de prioridad de los estilos de aprendizaje que se obtuvo fue: Visual, auditivo y kinestésico en ambas fases.
- c) La combinación Visual, Kinestésico, Auditivo (VKA) es la que resultó con alta significancia.
- d) Se modifican los estilos de aprendizaje durante la formación inicial de los estudiantes.

En la valoración de los tipos psicológicos:

- a) El aprovechamiento de hombres y mujeres sí se modifica ante la combinación activo-teórico.
- b) El orden de prioridad es el teórico-activo y emotivo-teórico.
- c) Modificación de tipos psicológicos durante la formación inicial.

El aprovechamiento escolar:

- a) Los estudiantes de la ByCENED perciben el aprovechamiento escolar como excelente y bueno.
- b) Existen modificaciones significativas del aprovechamiento escolar durante el transcurso de los semestres.
- c) La preparación previa para un examen y el estudio periódico mejoran el aprovechamiento escolar.
- d) Ante promedio escolar excelente en primer semestre, mejora en sexto semestre.

Los resultados expuestos sirvieron como información diagnóstica y posibilitaron el diseño de una Propuesta de Intervención Educativa que se centró básicamente en el fortalecimiento de los estilos de aprendizaje, los tipos psicológicos y aprovechamiento escolar para mejorar cada uno de los elementos valorados en la investigación realizada.

¿Por qué una Propuesta de Intervención Educativa?, en la actualidad se está pugnando por una mejor calidad de la educación en todos los niveles, por una actuación docente consciente, fundamentada, planeada. Se busca de manera continua métodos en los que el docente tenga un papel como orientador, guía, coordinador y promotor de aprendizajes significativos, asimismo se pretende lograr del estudiante un desempeño en el que ponga en práctica sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores adquiridos durante su formación inicial.

Las sociedades se van transformando, y con ello aparecen nuevas exigencias y necesidades a las que es necesario responder.

Las políticas educativas marcan el rumbo, la orientación, que se plasma en los planes y programas de estudio como una visión pensada, consciente del futuro ciudadano que se requiere formar, al interior de estos documentos el maestro

encuentra una guía que facilita el logro de estándares y aprendizajes esperados, competencias o saberes para educación básica, educación media superior y para educación superior, se encuentran rasgos del perfil de egreso específicos y adecuados al tipo de profesionista que se desea formar.

La ByCENED Diseñó e implementó el Programa Institucional de Desarrollo, con una vigencia de seis años, en el que estableció “la Misión, Visión, Líneas estratégicas, Objetivos, Estrategias y Líneas de acción” (ByCENED, 2019, p. 37), para el logro de los objetivos educativos propuestos.

El Plan Institucional de Desarrollo 2019-2025 se basa en las políticas educativas actuales, realiza una evaluación institucional y diseña programas de intervención derivadas de estrategias específicas, por lo que los tópicos que principalmente se pretenden estimular en esta ocasión son los estilos de aprendizaje y los tipos psicológicos para mejorar el aprovechamiento escolar mediante temáticas relacionadas con la formación de futuros docentes. El programa de intervención se desprende del mencionado documento de los elementos siguientes:

La línea 2. Servicio educativo con calidad y excelencia, Objetivo estratégico 2.1. Mejorar los procesos académicos para garantizar la igualdad sustantiva y la equidad de género en la formación de docentes y del Programa 2.1.6. Actualizar, reorientar e implementar el Programa de tutoría y acompañamiento a estudiantes de nuevo ingreso y regulares. (ByCENED, 2019, p. 50)

El Programa de Atención a Estudiantes, tiene como propósito: brindar apoyo a los estudiantes durante su trayectoria escolar para contribuir al desarrollo pleno y mejoramiento de su estado de salud y bienestar mental aceptable que favorezca un desempeño escolar de buen rendimiento y accedan en un futuro próximo al ámbito laboral con éxito.

I. Atender a estudiantes con situaciones problemáticas en el ámbito académico, emocional y psicológico, con un acompañamiento constante a través del seguimiento, a la aplicación del Programa de Tutoría de la ByCENED, incluyendo acciones de capacitación a tutores.

- II. Atender a los estudiantes de acuerdo con sus problemáticas, con una atención médica, nutricional y pedagógica. (ByCENED, 2019, p. 55)

El componente tres referente “al proyecto de gestión integral desarrollado, con el indicador de medida; porcentaje de estudiantes evaluados con nivel bueno y excelente” (ByCENED, 2019, p. 63).

Se trata de diversificar las opciones de actividades complementarias, motivar a los estudiantes a incorporarse a cursos talleres que beneficien su trayectoria en la formación profesional en la institución.

Para responder con los anteriores mandatos es necesario que el docente se comprometa, se preocupe y se ocupe en mejorar día a día su quehacer cotidiano, en este sentido el agente de innovación educativa busca un mayor acercamiento a la situación del docente para detectar áreas de oportunidad en áreas específicas como es la pedagogía, que permite indagar los elementos que intervienen en el aprendizaje del estudiante, las formas como adquiere el conocimiento concretizando lo anterior en una investigación puntual sobre los estilos de aprendizaje y tipos psicológicos que influyen en el aprovechamiento escolar de los estudiantes de educación superior.

El presente trabajo tuvo como base una investigación exhaustiva en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Durango con la intención de obtener una apreciación sobre los tópicos antes mencionados, a partir de los resultados se planteó la presente propuesta de intervención educativa que pretende la optimización de los estilos de aprendizaje y tipos psicológicos de los estudiantes para mejorar sus resultados académicos.

La Propuesta de Intervención Educativa tiene fundamental importancia, permitirá a los docentes realizar las acciones conducentes para mejorar los resultados académicos de los estudiantes mediante la estimulación de sus estilos de aprendizaje y tipos psicológicos, además, propone una forma práctica de sistematizar sus experiencias y adentrarse a acciones que beneficien su desempeño.

Será de provecho para todos los agentes educativos: maestros, estudiantes, tutores, comunidad escolar, porque conduce a una valoración de manera integral en la que se identifica la función de cada uno de los participantes.

Se parte de una investigación de distintos documentos de los que se tomaron en cuenta los fundamentos teóricos que sustentan la propuesta de intervención educativa para organizar su diseño, implementación y evaluación, que más adelante se especifican.

La implementación se preparará para su aplicación próxima al iniciar en la institución educativa el ingreso de los estudiantes de licenciatura en sus distintas especialidades, para favorecer su formación integral.

Este documento es una posibilidad para que el docente pueda mejorar y cambiar su actuación didáctica por considerarlo protagonista esencial en una institución educativa, que haga uso de un método de trabajo eficaz como lo es la implementación de una propuesta de intervención. Para el estudiante constituye una manera fundamentada de poner en juego sus estilos de aprendizaje y tipos psicológicos de forma consciente.

La Propuesta de Innovación Educativa constituye una oportunidad para trabajar con estudiantes de nuevo ingreso que les permita optimizar sus estilos de aprendizaje y tipos psicológicos para mejorar sus resultados académicos.

e) Contextualización

La educación en México pretende ser de una mejor calidad, en la que se abarquen todas las áreas del desarrollo humano. Las niñas, niños, adolescentes y jóvenes contarán con una educación de excelencia que promueva su desarrollo integral. Además de una formación cognitiva, se impulsará el desarrollo del pensamiento crítico, las habilidades socioemocionales y los valores (DOF, 2020).

La educación superior en México busca llevar al país a su máximo potencial, esto se logrará a través de la puesta en marcha de acciones que contribuyan al logro de una educación eficiente, suficiente y fundamental en todos los niveles modalidades y servicios. De acuerdo al Programa Sectorial de Educación 2020-2024. En los objetivos prioritarios 6.1 y 6.2, plantean:

Garantizar el derecho de la población en México a una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral, que tenga como eje principal el interés superior

de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes y garantizar el derecho de la población en México a una educación de excelencia, pertinente y relevante en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional. (DOF, 2020, p.1)

Lo anterior se podrá lograr a través de la planeación de actividades sustantivas que nos lleven al logro de metas, objetivos y estrategias.

Se busca conjuntar esfuerzos para planear la participación de todos los agentes involucrados sobre todo el papel del docente para generar en los estudiantes el desarrollo de competencias acordes a las necesidades del mundo globalizado que hoy enfrenta.

De acuerdo al Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2019-2020, se generaron nueve programas; el segundo enfocado a pensión de las Personas con Discapacidad, el tercero, sobre Becas para el Bienestar Benito Juárez, el cuarto, Jóvenes Construyendo el Futuro y el quinto Jóvenes Escribiendo el Futuro (Presidencia de la República, 2019), se brindaron apoyos para esta población y posibilitó a los estudiantes de educación superior obtener una beca para permanecer en el sistema educativo nacional.

Cada uno de estos programas tiene sus objetivos prioritarios en el nivel educativo correspondiente, que para el caso de esta propuesta se centró en los Programas aplicados en la educación superior porque con ellos se intenta reducir o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación de la población en condiciones de vulnerabilidad. Las instituciones educativas se han esforzado en proveer una educación de calidad que potencie el desarrollo de las capacidades y habilidades integrales de cada ciudadano.

Además, en el Plan Estatal de Desarrollo 2023-2028 se hace mención en el Objetivo 1.11. "Aumentar el nivel de logro educativo de los alumnos de educación básica" (Gobierno del Estado de Durango, 2023, p. 102) y la línea de acción 1.11. 2.6. "Promover la formación de agentes especializados en capacitación, evaluación y certificación de competencias laborales" (p. 103).

Para la Educación Media Superior mediante el Objetivo 1.12. “Garantizar al estudiantado de educación media superior el derecho a una formación equitativa, inclusiva e intercultural” (p. 104). Y de manera específica para la educación superior se ubica en el Objetivo 1.13. “Incrementar la empleabilidad de recién egresados de acuerdo con el perfil requerido en el mercado laboral” (p. 104). Lo que implica que mediante el trabajo realizado en los niveles educativos que le anteceden, los egresados de la educación superior habrán de adquirir las competencias que cubran los perfiles requeridos en el sector laboral.

La enseñanza en las escuelas normales está basada en el logro competencias genéricas y profesionales, de los planes de estudios 2018 (SEP, 2018), de manera puntual en cada una de las licenciaturas que cursan los estudiantes en la ByCENED se señalan los alcances que los estudiantes deberán lograr al concluir su formación inicial. La actuación pedagógica se centra en el aprendizaje de los estudiantes más que en la enseñanza. Se privilegia el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias docentes que les permitan a los futuros profesores un desempeño práctico, funcional en la atención que brindan a alumnos de educación básica.

Actualmente los planes de estudio 2022, refieren que “El perfil de egreso se constituye por dos pilares: El perfil general y el perfil profesional. Ambos establecen las capacidades que se expresan en dominios de saber y desempeños docentes a lo largo de su formación en la licenciatura” (SEP, 2022, p. 10).

Los Estilos de Aprendizaje y los Tipos Psicológicos

Los estilos de aprendizaje son una combinación de características cognoscitivas, afectivas y conductas sobre cómo los aprendices perciben (Alonso et al., 1994), son “rasgos cognitivos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes” (Alonso et al., 2002, como se citó en Pizarro, 2003, p. 229).

En la literatura se encuentra una gran variedad de tipos de estilos de aprendizaje; el Modelo de Kolb, que refiere, se aprende a través de la experiencia representado en cuatro fases: divergente, convergente, asimilador, acomodador y tiene

como instrumento, un inventario de estilos de aprendizaje (Learning Style Inventory, LSI por sus siglas en inglés), el modelo estilos de aprendizaje de Berenice Mc Carthy (1987, como se citó en Pizarro, 2003), apoyada en Kolb que propone los tipos: imaginativo, analítico, de sentido común y dinámico, con un cuestionario para medir los tipos de aprendizaje (Learning Type Measure, por sus siglas en inglés LTM).

Un estilo de aprendizaje “se basa en características biológicas, emocionales, sociológicas, fisiológicas y psicológicas” (Askew, s.f., como se citó en Pizarro, 2003, p. 229), “se refieren a las características innatas que tiene cada estudiante para aprender y asimilar la información de su entorno a través de los sentidos motivados” (Rodríguez Betanzos et al., 2022, p. 9).

El modelo Visual, Auditivo y Kinestésico (VAK), está centrado en la forma cómo se selecciona la información, está basado en la teoría de la Neurociencia cognitiva en estos tipos se verbaliza el tono de voz, timbre y actitudes no verbales. Asimismo se fundamenta en el modelo de Programación Neurolingüística (Bandler, 1982, como se citó en Puello et al., 2014). El modelo VAK considera información a través del ojo, oído y cuerpo.

De acuerdo a John Grinder y Richard Bandler lo denominaron visual-auditivo-kinestésico (VAK). Mediante tres grandes sistemas para representar mentalmente la información, define “tres elementos como constituyentes claves de la conducta humana: 1) Visual. Entiende el mundo tal como lo ve, 2) Auditivo. Excelente conversador, 3) Kinestésico. Procesa asociando al cuerpo” (Puello et al., 2014, p. 17).

El comportamiento externo de las personas relacionado con los estilos de aprendizaje, de acuerdo al modelo VAK se presenta en la tabla 1.

Tabla 1.

Modelo VAK, comportamiento de las personas hacia el exterior

Visual	Auditivo	Kinestésico
Contacto visual	Señales vía auditiva	Información tipo física
Cuerpo recto	Hablan con ellos mismos	Aprender haciendo y probando
Crea imágenes	Se distraen fácilmente	Contacto con sentimientos
Se distrae poco con el ruido	Memorizan por pasos	Relación física
	Contestan preguntas en	Poca expresión facial

forma retórica	Hablan poco
Difíciles matemáticas y escritura	Comer en forma abundante
Gustan leer en voz alta	Dominante cerebro derecho
Contar historietas	Aprende haciendo cosas más que leyendo
Responden dentro de su cerebro	

Fuente: Pizarro (2003).

Las actividades que les gusta realizar y materiales que usan son:

Visual: ver, mirar, imaginar, leer, películas, dibujos, videos, mapas, carteles, diagramas, fotos, caricaturas, diapositivas, pinturas, exposiciones, tarjetas, telescopio, bocetos.

Auditivo: escuchar, oír, cantar, ritmo, debates, discusiones, cintas, audios, lecturas, hablar en público, telefonar, grupos pequeños, entrevistas.

Kinestésico: tocar, mover, sentir, trabajo de campo, pintar, dibujar, bailar, laboratorio, hacer cosas, mostrar, esperar cosas (Pizarro, 2003, pp. 239-240).

El instrumento que se usará para evaluar los estilos de aprendizaje según el enfoque de la neurociencia cognitiva es el cuestionario “Conoce tu estilo de aprendizaje” propuesto por Metts (1999), consta de 24 aseveraciones y usa una escala de valor con cinco posibles respuestas

El nombre de tipos psicológicos, surgen con Yung (1921), que de acuerdo al grado de preeminencia y la acción compensadora del inconsciente se conforman, dos grupos genéricos (introvertido o extrovertido) y de cada uno de ellos se derivan subgrupos, así se identifican: reflexivo, afectivo, sensitivo o intuitivo.

Honey y Mumford (1984, como se citó en Pizarro, 2003), refieren cuatro tipos: activos, reflexivos, teóricos, pragmáticos (Alonso et al., 1994; Gallego et al., 2022). Para el estudio realizado se sustituyó uno de ellos (el reflexivo por el emotivo, por considerar significativo el manejo de las emociones en la actualidad), denominándose tipos psicológicos (activo, teórico, práctico y emotivo).

De acuerdo a Valencia et al. (2015), describe las características siguientes:

Activos: Las personas con este estilo de aprendizaje son de mente abierta, nada escépticas y acometen con entusiasmo nuevas tareas. Se crecen con los desafíos y se aburren con los largos plazos. Son personas de grupo que se

involucran en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades.

Reflexivos: Las personas que privilegian este estilo de aprendizaje al aprender son prudentes y consideran todas las alternativas antes de dar un movimiento. Recogen datos, analizándolos antes de llegar a una conclusión. Disfrutan observando la actuación de los demás, escuchan y no intervienen hasta que están seguros. Crean a su alrededor un aire distante y condescendiente.

Teóricos: Estas personas adaptan e integran las observaciones (hechos) dentro de teorías coherentes. Enfocan los problemas de forma vertical escalonada, por etapas lógicas. Son perfeccionistas. Les gusta analizar y sintetizar. Son profundos en su sistema de pensamiento. Buscan la racionalidad y la objetividad.

Pragmáticos: Para estos individuos su punto fuerte es la aplicación práctica de las ideas. Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen (p. 53).

Según Bisquerra (2003): “una emoción es un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan como respuesta a un acontecimiento externo o interno” (p. 12), o “respuestas simples con manifestaciones fisiológicas que suelen ser breves pero precisas, las cuales se convertirán en el reflejo exteriorizado de lo que la persona siente ante el estímulo o situación a la que se esté enfrentando” (Barragan Estrada y Morales Martínez, 2014, p. 3).

Existen una gran diversidad de clasificación de emociones, para el caso que nos ocupa, nos centraremos, no en las emociones básicas, sino, en las complejas que son “características de nuestro mayor desarrollo cognitivo, de fenómenos de la existencia humana” (Pinedo y Yáñez-Canal, 2020, p. 1).

La caracterización del tipo emotivo que se presenta a continuación, complementa la propuesta de Valencia et al. (2015).

Emotivo. Es introspectivo, afectivo, sensible, se identifica con las emociones, por lo que lleva una vida rica en sentimientos; su emotividad puede estar enfocada en varias direcciones: puede ser artista o disfrutar fácilmente de todo lo estético, puede buscar el desarrollo de la espiritualidad, o bien centrarse en las relaciones humanas, que es en donde puede experimentar a plenitud su sensibilidad extraordinaria; el contacto con la naturaleza le proporciona el equilibrio y la paz que su ser requiere.

Para valorar los tipos psicológicos (activo, teórico, práctico y emotivo) se empleará un cuestionario individual, denominado cuestionario para evaluar tipos psicológicos.

En una gran cantidad de investigaciones sobre el tema, valoración de los estilos de aprendizaje “se muestra que las actitudes de los alumnos hacia la escuela, sus profesores y el aprendizaje mejoran cuando reciben la enseñanza con métodos y programas que responden a sus preferencias de estilos de aprendizaje” (Gallego et al., 2022).

Aprovechamiento Escolar

El término aprovechamiento escolar, se entiende como los resultados de los aprendizajes adquiridos en una asignatura o curso, que se evidencian mediante la demostración de competencias (conocimientos, habilidades, actitudes y valores). Según la UNESCO (2008), se refiere a los resultados obtenidos en pruebas o exámenes que valoran los conocimientos o competencias de un curso, además de ser una expresión que es usada para medir la calidad de la educación en un sistema educativo, o para efectuar comparaciones entre varios centros. En el Acuerdo 23/08/21, se menciona la intención de conocer el nivel de aprovechamiento escolar considerando las características, capacidades y habilidades de los alumnos, garantizando la atención a la diversidad (DOF, 2021).

Las evaluaciones sirven para identificar áreas fuertes y áreas de oportunidad en un grupo, una escuela y en un sistema educativo.

Otras definiciones similares al aprovechamiento escolar son; rendimiento académico, desempeño académico, logro educativo, o logro de aprendizajes.

El rendimiento académico se considera como los resultados obtenidos de un proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos.

En las escuelas normales se debe consolidar una cultura de la evaluación en todos sus procesos de manera integral, formativa y holística que les permita mejorar el desempeño académico del personal docente, de apoyo (SEP, 2023) y sobre todo el desempeño académico de los estudiantes.

El logro educativo se define como el “Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el aprendiz en relación con los objetivos o resultados de aprendizaje previstos en el diseño curricular. De los logros de aprendizaje obtenidos, se infiere su competencia” (Colectivo de Educación Comunitaria, s.f., como se citó en SEP, 2022, p.10).

Para valorar el rendimiento escolar en esta PIE se empleará el instrumento denominado cuestionario para evaluar el aprovechamiento escolar (Cardoza, 2016).

La aplicación de la Propuesta de Intervención Educativa se llevará a cabo mediante cursos-talleres, en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Durango en las licenciaturas vigentes correspondientes a los Planes de estudio 2022 para las escuelas normales del país:

Para lo anterior se requiere de seis aulas equipadas en las que se integrarán cada una de las licenciaturas.

Los estudiantes cuentan con un nivel socioeconómico medio-alto, la mayoría con estado civil de solteros, edades entre los 18 y 22 años de edad, según el estudio diagnóstico que antecedió a esta propuesta. Asisten a la institución en un horario de 7:00 am a 2:40 pm.

El período de aplicación será durante la semana de inducción, para trabajar la propuesta de intervención educativa, bajo la modalidad de curso-taller, por considerarla de mayor participación y provecho para los destinatarios. El taller, según la Real Academia Española (2023) es definido como escuela, seminario, conjunto de colaboradores de un maestro. Incluye actividades teórico-prácticas individuales y grupales, que promuevan la investigación, discusión y reflexión crítica (SEP, 2022, p. 36). Para organizar las acciones de la aplicación de la propuesta se realizó un cuadro operativo (Anexo 1).

f) Recolección de Información

Para llevar a cabo la recolección de información se consideró necesario establecer un documento que concentre el registro de acciones a desarrollar durante un lapso de tiempo destinado, por lo que se empleó una agenda de trabajo que integra dos momentos: Planeación de acciones y bitácora (registro de acciones realizadas), por parte del agente encargado de diseñar y aplicar la propuesta (Anexo 2).

Mediante la técnica de la entrevista, en reuniones de trabajo se prevé la presentación del proyecto y propuesta a las autoridades educativas involucradas, docentes participantes y los estudiantes beneficiarios.

Una vez autorizado el trabajo, se revisará el plan de actividades de estudiantes de nuevo ingreso a la institución, la matrícula registrada en el ciclo escolar 2023-2024, o el ciclo escolar en que se vaya a aplicar, se organizan tiempos, espacios, recursos materiales, docentes que coordinan el curso-taller en las distintas especialidades para llevar a cabo la Propuesta de Intervención Educativa.

g) Destinatarios

La propuesta de innovación educativa se aplicará a estudiantes de nuevo ingreso a las Licenciaturas que propone la ByCENED:

Licenciatura en Educación Primaria.

Licenciatura en Educación Preescolar.

Licenciatura en Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.

Licenciatura en Enseñanza y aprendizaje del inglés.

Licenciatura en Educación Inicial.

Licenciatura en Enseñanza y aprendizaje de la física.

La PIE va dirigida a dos grupos de destinatarios:

- 1) Dirigida a los estudiantes de las distintas licenciaturas de la ByCENED:
 - a) Presentación de resultados de la investigación diagnóstica a los estudiantes.

- b) Preparación de actividades para favorecer aprovechamiento escolar a través de sus estilos de aprendizaje y tipos psicológicos.
 - c) Implementación de actividades a partir de la Propuesta de Innovación Educativa.
- 2) Dirigida a los docentes que imparten cursos en las distintas licenciaturas que brinda la ByCENED.
- a) Presentación de resultados de la investigación realizada a los docentes coordinadores.
 - b) Recomendaciones didácticas para favorecer en los estudiantes su aprovechamiento académico mediante el uso de sus estilos de aprendizaje y tipos psicológicos de manera equilibrada.

Se incluye a los docentes porque forman parte del análisis de los agentes educativos involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje como un factor clave.

h) Beneficiarios

Al llevar a cabo un análisis de las partes involucradas como son los estudiantes normalistas, participantes considerados en la PIE, serán los beneficiarios directos, sin embargo, se pueden encontrar situaciones que obstaculicen el desarrollo del trabajo, denominados como oponentes supuestos, en este caso puede ser la planeación de actividades ya existente en la ByCENED, lo que pudiera dificultar que la PIE se desarrolle en tiempo y forma, otra dificultad pudiera ser que no se cuente en la institución con el número suficiente de docentes que puedan aplicar la propuesta, finalmente puede ser un oponente el tiempo que requieren los docentes aplicadores tanto para capacitarse como para el conocimiento de la implementación de la propuesta.

i) Propósitos

Para el presente trabajo se plantó el siguiente propósito:

- Diseñar y aplicar una propuesta de intervención educativa que incida en el aprovechamiento escolar a partir del conocimiento y uso de los estilos de aprendizaje y tipos psicológicos propios de los estudiantes de la ByCENED.

Objetivo general:

- Diseñar una propuesta de intervención aplicada a estudiantes de nuevo ingreso de educación superior para favorecer el aprovechamiento escolar mediante la identificación y uso de estilos de aprendizaje y tipos psicológicos.

Objetivos específicos:

- Definir una metodología para el diseño, implementación y evaluación de la Propuesta de Intervención Educativa.
- Planificar la Propuesta de Intervención Educativa a partir de los resultados obtenidos de la fase diagnóstica para mejorar la calidad en la formación de estudiantes de educación superior.
- Establecer mecanismos de evaluación, que permitan identificar las áreas de oportunidad para la mejora de nuevas propuestas.
- Elaborar instrumentos de evaluación que permitan valorar los resultados de la aplicación de la PIE.

j) Metas

Las metas constituyen los alcances cuantificables que se pretenden lograr, es la parte sustantiva que dirige las acciones hacia la consecución de objetivos y expectativas del presente trabajo. Con el diseño de la propuesta de intervención educativa se busca:

- i) Que el 100% de los estudiantes de nuevo ingreso a educación superior cuenten con el conocimiento de su situación actual en el aprovechamiento escolar y determinen vías para la mejora del mismo a través del uso equilibrado de los estilos de aprendizaje y tipos psicológicos.

- ii) Que la totalidad de docentes (capacitados para la aplicación de la propuesta) que atienden a estudiantes de nuevo ingreso conozcan su perfil al iniciar su carrera, identifiquen sus estilos de aprendizaje y tipos psicológicos para promover su movilización y logren mejores resultados académicos.

k) Acciones Específicas

En este apartado se revisaron las tareas específicas a realizar como fue el pensar en un diseño de un plan de acción que diera respuesta al objetivo del estudio y determinar de manera puntual, qué acciones sería pertinente llevar a cabo.

Otra acción específica fue dar respuesta a las interrogantes que refiere Barraza (2010); ¿qué se quiere hacer?, ¿dónde se hará?, ¿cómo se requiere hacer?, ¿quién será el responsable de hacer las acciones? y ¿con qué materiales y recursos?, como se muestra en el apartado 2.1.

Así mismo, reflexionar sobre un seguimiento desde la valoración de las necesidades hasta el diseño, aplicación y evaluación de las mismas.

La fecha de realización de las acciones que conforman el programa general de trabajo se encuentra en el cuadro operativo (Anexo 1).

l) Estrategias Metodológicas

Los aportes de diversos autores en el tema de la ruta a seguir para el diseño de la PIE permitieron visualizar el rumbo más adecuado, Huberman (1973; Havelock y Huberman, 1980, como se citó en Barraza, 2013), mencionan la existencia de tres modelos procesuales de la innovación educativa:

1. Modelo de investigación y desarrollo.
2. Modelo de interacción social.
3. Modelo de resolución de problemas. (p. 19)

De acuerdo al análisis de los modelos, la atención se centró en el tercero porque propone las bases para identificar las situaciones problemáticas y la forma de encontrar soluciones a las mismas, razón por la cual se profundiza en su explicación.

El Modelo de resolución de problemas pretende identificar una necesidad definida, busca la innovación como medio para satisfacerla. En consecuencia, el proceso incluye un momento que va desde el problema al diagnóstico, luego a una prueba y finalmente a la adopción.

Con frecuencia es necesaria la intervención de un agente externo de cambio que aconseje a los individuos sobre posibles soluciones y sobre estrategias de la puesta en marcha.

Las características básicas del enfoque o método de resolución de problemas pueden sintetizarse en los cinco puntos siguientes:

1. El usuario constituye el punto de partida.
2. El diagnóstico precede a la identificación de soluciones.
3. La ayuda del exterior no asume un papel de dirección, sino de asesoría y orientación.
4. Se reconoce la importancia de los recursos internos para la solución de los problemas.
5. Se asume que el cambio más sólido es el que inicia e interioriza el propio usuario. (Barraza, 2013, p. 22)

Como se puede advertir se recurre con frecuencia a esta metodología con la intención de resolver el problema mediante la creación de algo nuevo y original que sustituya lo que se hace de manera cotidiana, con ello los profesores atienden sus prácticas a partir de problemáticas encontradas para intentar mejorarlas. Al respecto Latorre menciona que “la imagen del profesorado investigador se considera como una herramienta de transformación de las prácticas educativas” (2003, p. 7).

El autor apuesta que la investigación del profesorado debe ser una empresa colaborativa, donde los docentes y comunidad educativa tienen el derecho y el deber de implicarse en la búsqueda de una educación de mayor calidad.

Barraza (2013), presenta una amplia experiencia investigativa en el tema de la intervención educativa, su aporte al conocimiento con más de tres obras a partir de elementos conceptuales y estructurales para el diseño de proyectos y propuestas innovadoras es valioso. El autor hace mención de un proceso a través del cual se transita del proyecto de la intervención educativa a la propuesta de intervención.

Barraza (2013, p. 14) propone un enfoque; “el crítico progresista, este tiene como agente de la innovación al profesional de la educación que va a ser su usuario potencial”.

La Propuesta de Intervención Educativa, en este estudio parte del análisis de la realidad del estudiante, se identifica una problemática o necesidad y se plantean estrategias de atención.

El agente innovador se da a la tarea de investigar sobre la PIE para fundamentarla teóricamente, de esta forma en la estructura de la misma se señala la metodología a seguir.

Para hacer viable la implementación del programa se revisaron las posibles estrategias que sirven para lograr los objetivos del proyecto de la PIE.

Se entiende por estrategia una serie de actividades organizadas que permiten la concreción de un objetivo, que relacionada con educación implica utilizar esa serie de procedimientos que realiza la persona frente al objeto de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje, constituyen actividades, tareas o procedimientos que utiliza el estudiante para aprender a aprender, a través de ellas, se apropia y construye el conocimiento.

Las estrategias pueden ser de enseñanza y de aprendizaje. Díaz-Barriga y Hernández (2002), definen las estrategias de enseñanza como los procedimientos que se usan en forma reflexiva y flexible para aprender, los autores lo enfocan a las estrategias de enseñanza, agregando que son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos.

Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para el logro de una tarea

u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción (Monereo, 1998, p. 23).

Las estrategias de enseñanza de acuerdo a Águila et al. (2023) son un proceso de orientación del aprendizaje, en el cual se generan las condiciones para que los estudiantes se apropien de los conocimientos, desarrollen habilidades, formen valores, que los lleven a actuar de forma independiente, comprometida y creadora, para resolver los problemas que se les presenten en el plano personal y profesional.

En la actualidad se habla de estrategias de enseñanza inclusivas, referidas a las acciones que realiza el profesor en el aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje enfocadas a los estilos de aprendizaje, habilidades e intereses de los estudiantes para lograr el éxito escolar (Castañeda y Márquez, 2021, como se citó en Uribe Dorantes y Méndez Ojeda, 2023).

Como se manifiesta en uno de los objetivos de la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva, se pretende convertir progresivamente el actual Sistema Educativo Nacional en “un sistema inclusivo, flexible y pertinente que identifique, atienda y elimine las Barreras para el Aprendizaje y la Participación que se presentan dentro del sistema educativo...” (SEP, 2019, p. 4).

La atención se centró en estrategias novedosas que permitieran la participación proactiva de los asistentes, para lo cual se revisó la aportación de Barraza (2010, p. 84), quien documentó siete estrategias de las que se seleccionó “la denominada estrategia el diálogo innovador, propuesta por Cox (2003), y la Estrategia ojos limpios de Puchol (2003)”, además de la estrategia de visualización que a continuación se explican brevemente.

La estrategia, el diálogo innovador, se lleva a cabo entre dos personas (interventor, consultor), quienes, a través de la descripción de un problema y la emisión de posibles soluciones, así como la mención de aspectos positivos de la propuesta de solución y habiendo analizado las posibles objeciones o críticas, el interventor y el consultor trabajan juntos para cumplir la propuesta haciéndole las precisiones o agregados correspondientes para constituir la en una solución viable.

Estrategia: el Diálogo Innovador

Descripción

Esta estrategia se lleva a cabo en parejas y se realiza en aproximadamente 15 minutos. Su principal bondad consiste en que se obliga al interesado a considerar en primer lugar los aspectos positivos de cualquier sugerencia.

El diálogo se establece entre el interesado o afectado por el problema y otra persona que actúa como consultor. Al igual que las otras estrategias propuestas se sugiere que el consultor sea una persona que no tenga relación directa con el problema.

Procedimiento

1. El interesado hace una descripción del problema al consultor en un tiempo no mayor a dos minutos. El consultor solamente puede intervenir para solicitar alguna aclaración o la ampliación de alguna idea al interesado.
2. El consultor menciona a grandes rasgos sus ideas inmediatas para una posible solución, en un tiempo máximo de dos minutos. El interesado solamente puede intervenir para solicitar alguna aclaración o la ampliación de alguna idea al consultor.
3. El interesado debe señalar tres cosas positivas de la solución sugerida por el consultor antes de expresar cualquier crítica o preocupación al respecto. Cualquier objeción o crítica debe ser planteada posteriormente en términos de pregunta del tipo ¿cómo se puede...?
4. Una vez planteados los aspectos positivos de la propuesta de solución y habiendo analizado las posibles objeciones o críticas, el interesado y el consultor trabajan juntos para pulir la propuesta haciendo las precisiones o agregados correspondientes para constituir la en una solución viable (Barraza, 2013, p. 63).

Estrategia Ojos Limpios

Descripción

Esta estrategia consiste en introducir a una persona no relacionada directamente con el problema, en el análisis del mismo. Si se utiliza a más de una persona se sugiere que se cuide el que posean marcos referenciales diferentes: v. gr. a) maestros de diferentes niveles o modalidades del sistema educativo, b) diferentes profesionistas (ingenieros, abogados, médicos, etc.) que laboren como docentes, o c) especialistas que actúen como apoyo a la docencia en el sistema educativo (psicólogos, trabajadores sociales, etc.).

Esta estrategia permite romper con el condicionamiento y las limitaciones que produce el estrecho contacto con el problema.

Procedimiento

1. Describir el problema claramente por escrito.
2. Presentar el escrito a la persona o personas invitadas (estas personas deben tener como característica central el no tener experiencia directa con el problema) y pedirles que escriban sus ideas.
3. Reunir las ideas generadas por las personas invitadas y evaluar su potencial para resolver el problema (Barraza, 2013, p. 57).

Finalmente, la estrategia de visualización, denominada también técnica de visualización, "...no es un objeto decorativo cuyo principal objetivo sea hacer páginas del diario más ligeras, dinámicas, coloridas, sino, que debe funcionar como una herramienta de análisis de la realidad al servicio de los lectores mejorando su comprensión" (Profeta y Gómez, 2023, p. 7).

Visualizar es "representar mediante imágenes óptimas fenómenos de otro carácter" (RAE, 2023, párr. 1). La habilidad que tiene una gran cantidad de estudiantes

de formar una imagen en la mente ante la evocación de una palabra, facilita la comprensión. Este concepto, permite concebir los procesos de pensamiento, discusión a través de la exposición de ideas en tarjetas para el análisis de opiniones y de la que participan todos los asistentes al taller.

Estrategia Visualización

Se utiliza la visualización en el taller para que los procesos de pensamiento, discusión y trabajo sean lo más eficaces posible. En la técnica de la visualización se hace un amplio uso de tarjetas de colores para exponer y analizar opiniones. El principio fundamental es que habrá que escribir inmediatamente todas las contribuciones de los participantes en el taller en tarjetas y pegarlas en la pared para que todos lo puedan ver. De este modo, se racionaliza, se profundizan las discusiones y se mejoran gradualmente los resultados.

Las diez reglas prácticas en cuanto a la técnica de la visualización son:

1. Sea positivo: formule todas las sugerencias en las tarjetas y evite largos argumentos.
2. Solamente un planteamiento por tarjeta, escriba clara y brevemente.
3. Redacte el mensaje clara y concisamente: cíñase a los hechos, evite especulaciones o los estereotipos; así como las abreviaturas no claras.
4. El moderador ayudará a los participantes a organizar sus sugerencias, las tarjetas y canalizará las discusiones.
5. La participación del moderador en las discusiones deberá limitarse a los aspectos de la metodología del EML. El moderador no deberá involucrarse en las discusiones sustantivas.
6. Se deberán sustituir las tarjetas conteniendo planteamientos generales por varias tarjetas más específicas.
7. A petición de los participantes, el moderador podrá cambiar o retirar temporalmente los planteamientos expresados por los participantes.
8. Se podrá cambiar o eliminar definitivamente los planteamientos solamente cuando

todos los participantes estén de acuerdo (consenso).

9. Si las discusiones se vuelven largas e improductivas, se precisará detenerlas temporalmente usando las “señales de tráfico” de la siguiente página. Entonces, el equipo deberá seguir con otros aspectos del problema.

10. No habrá que trazar líneas que indiquen relaciones causales antes del final de la sesión (Haugland et al., 1993, p. 16).

Las estrategias mencionadas fueron sugeridas para ser utilizadas en la planeación de las sesiones.

Para lograr agrupar los momentos que contienen los proyectos de intervención para el diseño de la PIE, fue necesario revisar las aportaciones de algunos autores de tal forma que se obtuvo información que se expone en la Tabla 2.

Tabla 2.

Propuestas metodológicas para elaborar proyectos de intervención educativa

Propuestas metodológicas para elaborar proyectos de intervención educativa		
1. Espinoza (1987, Citado en Barraza; 2010; p. 66) Naturaleza del proyecto Objetivos Metas Localización Metodología Ubicación en el tiempo Recursos humanos Recursos materiales Recursos financieros El presupuesto pasos para determinar costos El financiamiento	2. Pérez (2000; citado en Barraza, 2010; p. 66) Naturaleza del proyecto Fundamentación Objetivos Metas Localización Metodología Ubicación en el tiempo Recursos humanos Recursos materiales Recursos financieros	3. Barraza (2010) Nombre o título del proyecto Origen o naturaleza peculiar del proyecto y problema que enfrenta Justificación Objetivo general. Metas Líneas de acción, metodologías y estrategias Cronograma
3. S. A. (s. f.). Diagnóstico de Necesidades de Capacitación	4. Instituto Universitario de Desarrollo Cooperativo, ([IUDC], 2012, p. 5). Marco Lógico	5. Fierro, Fortoul y Rosas (1999)
Título del estudio Responsable principal y colaboradores Introducción	Fases: 1. Análisis del contexto del proyecto 2. Análisis de las partes	Elección de situación educativa que se desea mejorar Análisis de la situación educativa Nuevo contacto con la realidad

Justificación	interesadas	Construcción de nuevas explicaciones
Resumen del documento	3. Análisis del problema, análisis de la situación	
Método de trabajo	4. Análisis de objetivos	
Apoyos materiales. Formatos e instrumentos.	5. Plan de actividades	
Resultados	6. Planificación de recursos	
Problemas identificados	7. Indicadores /mediciones de los objetivos	
Recomendaciones.	8. Análisis de riesgos y manejo de riesgos.	
Ver documento completo (Anexo No. 4)	9. Análisis de supuestos.	

Mediante un análisis exhaustivo de las anteriores propuestas se identificaron similitudes en algunos de los elementos expuestos por los autores, de esta forma se procedió a realizar una reconstrucción de un esquema que integrara los elementos mínimos indispensables y se presenta en el Tabla 3.

Tabla 3.

Metodología para la elaboración de la Propuesta de Intervención Educativa

Nombre o título de la PIE

- a) Descripción de la propuesta (enfoque, estructura, tipo)
- b) Identificación del problema
- c) Hipótesis de acción
- d) Justificación de la PIE
- e) Contextualización
- f) Recolección de información
- g) Destinatarios (Caracterización)
- h) Beneficiarios
- i) Propósitos
- j) Metas
- k) Acciones específicas
- l) Metodología y estrategias
- ll) Período de realización
- m) Seguimiento y evaluación
- n) Recursos humanos
- ñ) Recursos materiales
- o) Recursos financieros

De esta forma es como queda estructurada la Propuesta de Intervención Educativa para su implementación.

En la Tabla 3, en la primera parte se presentó la descripción de la propuesta, hasta propósitos (inciso i), corresponde a la parte del diseño de la PIE, a partir de las metas (inciso j), acciones específicas, metodología y estrategias, período de realización, recursos humanos, materiales y financieros queda conformada la segunda parte de la propuesta (Plan de acción).

Para mayor claridad de los lectores se estimó conveniente indagar sobre la estructura de un plan de acción.

El plan de acción constituye el momento de transferencia de Proyecto a Propuesta de Intervención Educativa, es decir a partir de este plan se aborda lo que Fierro et al. (1999) y Barraza (2010), denominan Planeación de la intervención.

Se estimó conveniente revisar propuestas de autores para indagar que estructura tiene un plan de acción, por su parte Elliot (2000, citado en Barraza, 2010, p. 63) propone los siguientes elementos que lleva un plan de acción:

- a) La idea general; en nuestro caso, la formulación del problema.
- b) Los aspectos que se desean cambiar; en nuestro caso, la hipótesis de acción y las líneas de acción derivadas de la misma.
- c) Las negociaciones realizadas para hacer posible la aplicación del plan.
- d) Los recursos que se necesitan para aplicar el plan.
- e) Las consideraciones éticas involucradas en la comunicación e información del desarrollo del plan o proyecto.

Cox (2003, citado en Barraza, 2010, p. 63) propone cinco elementos para configurar un Plan de Acción: a) el resultado esperado (meta), b) la actividad, c) el responsable de cada actividad, d) el costo y e) el tiempo de realización.

En un plan de acción se podrán localizar los siguientes elementos: Metas, metodología, recursos humanos, recursos materiales, recursos financieros.

De acuerdo a la práctica docente realizada durante 21 años de servicio en la ByCENED los elementos que debe contener el Plan de acción o Plan operativo son: las metas, acciones específicas, período de realización, formas de seguimiento y

evaluación, recursos humanos, materiales, financiamiento y los responsables de dichas acciones. Existe semejanza en las propuestas de autores antes citados por lo que se determinó que el cuadro operativo del Plan de acción, para el presente trabajo incluirá: los elementos citados por Cox, los mencionados en la práctica realizada en la ByCENED, y los utilizados según el Enfoque del Marco Lógico como sigue:

- a) El resultado esperado (meta).
- b) La actividad o acción específica.
- c) El período de realización.
- d) Formas de seguimiento y evaluación.
- e) Recursos humanos.
- f) Recursos Materiales.
- g) Financieros (el costo).
- h) El responsable de cada actividad.

Se consideró pertinente agregar los objetivos correspondientes en el cuadro operativo.

Finalmente es ineludible pensar cómo se dará el financiamiento del proyecto, se espera sea apoyado por la institución educativa para lo que es necesaria la gestión de los recursos o bien los gastos corren a cargo del agente que elaboró y aplicó la propuesta.

Para dar continuidad a la explicación del esquema del plan de acción estructurado por la autora, se desarrollaron de manera específica los siguientes incisos.

II) Período de Realización

Para organizar de manera detallada los tiempos y espacios en que se desarrollarán las acciones fue necesario realizar una proyección a corto y largo plazo, los momentos de realización de actividades se plantearon en el (Anexo 1) en las que quedarán registrados los compromisos adquiridos.

m) Seguimiento y Evaluación

La ejecución de un proyecto y propuesta de intervención no se puede pensar si antes no se han previsto las formas como se acompañará o supervisará el trabajo, es por ello que esta etapa de seguimiento y evaluación constituyen una parte importante de la planeación estratégica.

En esta acción, se dará un seguimiento continuo o periódico a la ejecución de todas las acciones incluidas en el proyecto y en la propuesta, y además se indagará sobre el impacto de los mismos al momento de implementarse y tomando en cuenta los factores internos y externos.

Para llevar a cabo las acciones, es obligatorio considerar una guía de registro para dar seguimiento a la implementación del proyecto, porque es útil ante cualquier cambio de personal, o coordinador del mismo, por lo que en el cuadro operativo se especifican las formas como se va a dar seguimiento y evaluación de cada una de las acciones.

De manera general se puede evaluar el proyecto implementado, mediante un cuestionario de seguimiento y evaluación.

El seguimiento del proyecto integra la revisión del mismo por parte del agente aplicador y las autoridades institucionales involucradas, visualizar el impacto y utilidad del proyecto permite anticipar los resultados del mismo.

n) Recursos Humanos

La asignación de personal que se requiere para la realización de las distintas acciones es determinante, permite organizar el equipo de trabajo y distribuir la función o rol específico que le corresponderá a cada participante. Como se especifica en el cuadro operativo a cada acción corresponderá un responsable. En la Tabla 4, se especifican los grupos, cantidad de estudiantes y personal que se requiere para atenderlos.

Tabla 4.
Recursos humanos

Licenciatura	No. de Alumnos	Maestros
Licenciatura en Educación Primaria.	Pendiente, de acuerdo a la matrícula en el momento de la aplicación	Un docente capacitado Un amigo crítico Para cada licenciatura
Licenciatura en Educación Preescolar.		
Licenciatura en Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.		
Licenciatura en Enseñanza y aprendizaje del inglés.		
Licenciatura en Educación Inicial.		
Licenciatura en Enseñanza y aprendizaje de la física.		Un agente innovador o coordinador del proyecto

Función del personal:

Licenciaturas participantes: todos los estudiantes de nuevo ingreso de la generación seleccionada. Los estudiantes de las licenciaturas: serán participantes activos, beneficiarios directos de la PIE, elaborar y mostrar evidencias de trabajo.

Docente capacitado: son maestros seleccionados por el agente innovador e institución educativa para ser capacitados en la aplicación, evaluación y seguimiento de la PIE. El papel del maestro está ubicado en la coordinación del trabajo, propicia un clima de aprendizaje mediante la aplicación de diversas estrategias, mediador en la construcción de aprendizajes, actitudes y valores para favorecer sus estilos y tipos psicológicos que beneficien su aprovechamiento escolar.

Amigo crítico: nominado por el agente innovador quien tendrá la función de ser un observador externo que puede advertir y recuperar información en la totalidad de las etapas, y puede emitir juicios de valor, sugerencias para mejorar la implementación de la PIE.

Agente innovador: es el responsable directo, el agente promotor de la PIE, el encargado de diseñar, implementar, evaluar el trabajo, además de buscar las estrategias idóneas para llevar a cabo el seguimiento y monitoreo de actividades para lograr obtener resultados que serán dados a conocer según la etapa difusión y resultados del proyecto PIE.

Autoridades educativas: las autoridades educativas involucradas en la propuesta serán: Director General, Secretaría Académica, Coordinación de docencia, Coordinación de Atención Psicopedagógica y Salud Integral, Jefe del Departamento de Psicopedagogía, Jefe del Departamento de Tutoría: que tienen como función principal en esta propuesta, conocer la PIE en su totalidad, emitir juicios de valor, aprobar o no la misma, validarlo, firmar la carta compromiso de la propuesta a emprender, apoyar el financiamiento del mismo, evaluar los resultados, el impacto y la difusión del mismo.

ñ) Recursos Materiales

Los materiales que se van a utilizar deberán estar debidamente especificados con el fin de contar con los elementos y las condiciones suficientes para poner en marcha el proyecto elaborado. Los materiales referidos son de tipo consumible, recursos tecnológicos, los recursos materiales se especifican en la Tabla 5. Además de los que se especifican en el cuadro operativo.

Tabla 5.
Recursos materiales

Materiales consumibles	Materiales tecnológicos	Materiales bibliográficos
Marcadores	Equipo de cómputo	Libros digitales
Hojas bond	Proyector	Libros en fotocopia
Hojas tamaño carta	Pantalla	Libros de la biblioteca
Carpetas	Videocasetera	
Antología	Videos	
Personificadores	Televisión	
Posting	Audiocintas	
	Grabadora	

o) Recursos Financieros

Para operar la propuesta de intervención se procederá a aplicar las acciones planteadas en el diseño de la misma, comprendidas en cada uno de los momentos de la PIE.

En el Anexo 1 para la implementación de la PIE se especifican los recursos financieros requeridos, para su autorización.

2.1. Plan de Acción y Cronograma de Actividades

El Plan de acción se ubica en el instrumento denominado planeación de las sesiones que contiene como datos generales: el número de sesión, fecha, hora, licenciaturas participantes, nombre del coordinador responsable. El Plan de acción contiene: tema, objetivo, acciones a realizar, materiales, seguimiento y evaluación, observaciones, estilos de aprendizaje y tipos psicológicos favorecidos, observaciones.

Sesión 1

Fecha: _____

Hoara: De 8:00 am a 13:00 hrs.

Lugar: Aulas de la ByCENED, primer piso

Licenciaturas de: Educación Inicial, Preescolar, Primaria, Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, Enseñanza y aprendizaje del inglés, Enseñanza y aprendizaje de la física en Educación Secundaria.

Nombre del coordinador responsable: _____

Tema: Desempeño académico: estudiante eficaz.

Objetivo: Dar a conocer a los estudiantes los resultados obtenidos de la investigación, el proyecto y la propuesta de intervención educativa que se implementará con la finalidad de mejorar su aprovechamiento escolar mediante la estimulación de los estilos de aprendizaje y tipos psicológicos a través de la estrategia de la visualización.

Acciones a realizar:

Encuadre de la sesión.

Presentación interactiva de resultados (diagnóstico de necesidades).

Presentación del proyecto y la propuesta de intervención educativa para dar respuesta a las necesidades identificadas.

Toma de acuerdos y compromisos sobre el proceso de desarrollo de la PIE.

Valoración de sus estilos de aprendizaje, tipos psicológicos y aprovechamiento

escolar.
 Socialización de resultados.
 Caracterización de los estilos de aprendizaje y tipos psicológicos encontrados.
 Presentación de la primera sesión de trabajo.
 Aplicación de estrategias “SQA” (Qué sé, qué quiero saber, qué aprendí) sobre el tema (V).
 Análisis de video: “Estudiantes exitosos”. Los participantes registran ideas clave sobre el tema en hoja de trabajo (AU, AC, V), investigación y lectura de documento (T), socialización en grupo (AU).
 En pequeños grupos “Dramatización estudiantes eficaces” (cómo me siento) (K, P, AC, E).
 El grupo plantea una situación que le preocupa, por ejemplo ¿cómo lograr ser un estudiante eficaz? ¿qué se demanda de un estudiante normalista de la ByCENED? (AU).
 Cada participante escribe sus ideas principales, opiniones en tarjetas considerando las diez reglas que se plantean en estrategia (V, AU).
 Las tarjetas se pegan en la pared a la vista de todos (E, V).
 Organización de tarjetas de acuerdo a los puntos 6 al 10 de la estrategia de visualización (A, P, V, AU).
 Análisis de documental sobre estudiantes eficaces (AU, V, T).
 Valoración de la sesión.
 Conclusiones grupales.
 Monitoreo de la sesión: Aplicación de autorregistro y entrevista reflejo.

Materiales: Antología de apoyo, formatos de evaluación de estilos de aprendizaje, tipos psicológicos y aprovechamiento escolar (Anexos 7, 8 y 9), listas de asistencia, formato de minutas de la sesión, de autorregistro y de entrevista reflejo, equipo de cómputo, memoria usb, marcadores, cinta adhesiva.

Seguimiento y evaluación:

Minuta de la sesión (Anexo 3)
 Lista de asistencia
 Autorregistro
 Entrevista reflejo
 Hoja de trabajo

Estilos de aprendizaje que se favorecen:

Visual (V)	*	Auditivo (AU)	*
Kinestésico (K)	*		

Tipos psicológicos que se favorecen:

Teórico (T)	*	Práctico (P)	*
Activo (AC)	*	Emotivo (E)	*

Observaciones: (registro de incidencias, de situaciones durante la sesión)

Elaboró: Francisca Cardoza Batres
Agente innovador
Sesión 2

Fecha: _____

Tiempo: De 8:00 am a 13:00 hrs.

Lugar: Aulas de la ByCENED, primer piso

Licenciaturas de: Educación Inicial, Preescolar, Primaria, Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, Enseñanza y aprendizaje del inglés, Enseñanza y aprendizaje de la física en Educación Secundaria.

Nombre del coordinador responsable: _____

Tema: Tipos de estudiantes.

Objetivo: Conocer los tipos de estudiantes con el fin de ubicarse en alguno de ellos, mediante la estrategia diálogo innovador.

Acciones a realizar:

Técnica de retroalimentación “El afiche”, cada participante dibuja y presenta al grupo un logo que represente sus ideas y estado de ánimo (K, E, V).

Presentación interactiva sobre el tipo de estudiantes (V, AU, T).

Análisis de la película “Ladrona de libros”, responder pautas de análisis ¿cuál es el mensaje?, ¿qué le motivaba al personaje a robar libros?, ¿qué experiencias de aprendizaje tiene la protagonista? ¿qué tipo de estudiante es? en grupo comentarios (V, AU, E).

Lectura del documento “Tipos de estudiantes” (T, V).

Diagnóstico del tipo de estudiante con el cual coincido (P, AC, E).

Presentación de diagnóstico (cuál es mi reflexión) (V, AU, E).

Compromisos que asumo para tener una participación óptima como estudiante.

Primer momento de la estrategia diálogo innovador:

El grupo se organiza en binas, uno toma el rol de consultor y otro el rol de afectado.

El afectado o interesado expone una situación problemática que le preocupa como estudiante

Se lleva a cabo la secuencia 1 al 4 de la estrategia diálogo innovador.

Se presentan conclusiones al grupo.

Segundo momento: Los roles de las binas se intercambian, quien fue consultor en el primer momento cambia al rol de afectado y viceversa, se lleva a cabo la misma secuencia 1 a 4 (AU, E, P, A, K).

Se valora la actividad respondiendo las siguientes pautas: ¿cómo se sintieron en cada uno de los roles?, en el trabajo colaborativo qué actitudes prevalecieron? (de respeto, tolerancia, pretendían obtener la razón...) (E, AU, AC).

Retomar la lectura tipos de estudiantes y en pequeños grupos diseñar cuadro sinóptico de ideas centrales y presentarlo al grupo (T, AU, V).

Conclusiones grupales.

Valoración de la sesión.

Monitoreo de la sesión: Aplicación de autorregistro y entrevista reflejo.			
<p>Materiales: Antología de apoyo, listas de asistencia, formato de minutas de la sesión, formatos de autorregistro y de entrevista reflejo, equipo de cómputo, memoria usb, marcadores, hojas tamaño carta, cinta adhesiva, estrategia diálogo innovador, lectura “Tipos de estudiantes. Duncan, T. (2023). Tipos de estudiantes universitarios. https://www.e-mycareer.com/tipos-de-estudiantes-universitarios/</p>			
<p>Seguimiento y evaluación: Minuta de la sesión (Anexo 3) Lista de asistencia Autorregistro Entrevista reflejo Hoja de trabajo</p>			
Estilos de aprendizaje que se favorecen:		Tipos psicológicos que se favorecen:	
Visual (V)	*	Auditivo (AU)	*
Kinestésico (K)	*		
		Teórico (T)	*
		Práctico (P)	*
		Activo (AC)	*
		Emotivo (E)	*
Observaciones: (registro de incidencias, de situaciones durante la sesión)			

Elaboró: Francisca Cardoza Batres
Agente innovador

Sesión 3

Fecha: _____

Tiempo: De 8:00 am a 13:00 hrs.

Lugar: Aulas de la ByCENED, primer piso

Licenciaturas de: Educación Inicial, Preescolar, Primaria, Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, Enseñanza y aprendizaje del inglés, Enseñanza y aprendizaje de la física en Educación Secundaria.

Nombre del coordinador responsable: _____

Tema: Dominios del saber y desempeños docentes de estudiantes de educación superior.

Objetivo: Conocer los dominios del saber y desempeños docentes de estudiantes de

educación superior con el fin de reconocer su situación personal, mediante la estrategia ojos limpios.

Acciones a realizar:

Técnica de retroalimentación “Feria de ideas”. En formato expreso cada participante registra las ideas que aprendió y las ideas que obtuvo de sus compañeros en la sesión anterior, las expone al grupo (V, AU).

El grupo revisa el objetivo de la sesión, menciona lo que espera que ocurra en la misma, el coordinador aprueba o desaprueba la percepción de cada uno de los estudiantes.

Identificar competencias/dominios del saber y desempeños docentes de los estudiantes en el siglo XXI, se solicita a cada participante que pase al pizarrón a registrar un listado de competencias (A, V).

En binas realizar una búsqueda y lectura reflexiva de documentos sobre, “Dominios del saber y desempeños docentes de estudiantes de educación superior” elaboración de mapa mental del contenido del texto, presentación al grupo (T, A, V, AU).

Análisis de documental: “Un hoyo en la pared” respuesta a pautas de análisis: ¿qué aprendizajes previos tienen los estudiantes?, ¿qué competencias se requieren para el manejo de la computadora?, ¿qué habilidades, actitudes y valores se observa en el video que pueden desarrollar los estudiantes con la actividad realizada?, socialización de respuestas (V, AU, E).

Análisis de dominios del saber y desempeños docentes del futuro docente de Educación Básica y de Educación Especial, en documento (T, V, AU).

Diseño de propuesta individual para mejorar su desempeño como estudiante (a qué se compromete) (AC, E, P)

Presentación de propuestas, comentarios del grupo (V, AU, T).

El grupo menciona una serie de problemáticas o situaciones que les preocupan y que se presentan, con respecto a dominios del saber y desempeños docentes, se registran en el pizarrón (V, AU, E).

Realizan una jerarquización de las problemáticas registradas, se selecciona una de ellas y se describe de manera clara, si no existen problemáticas en este grupo actual, pueden mencionar algunas que hayan vivido en experiencias pasadas (AU, E, V).

Invitar a una persona o personas que no tengan experiencia directa con el problema, pedirle que escriba sus ideas respecto a la problemática seleccionada (V, AU, E).

Reunir las ideas generadas por las personas invitadas y valorar su potencial para resolver el problema (V, AU, E).

Juego de roles con el tema dominios del saber y competencias docentes. Preparar el contenido del juego, establecer responsabilidades (K, P, AC).

Revisión de documentos en línea sobre el tema (T).

Elaborar un tríptico informativo, presentarlo al grupo (V, T).

Conclusiones grupales.

Valoración de la sesión.

Monitoreo de la sesión: Aplicación de autorregistro y entrevista reflejo.

Materiales: Antología de apoyo, estrategia feria de ideas, estrategia ojos limpios, listas de asistencia, formato de minuta de la sesión, de autorregistro y de entrevista

reflejo, equipo de cómputo, memoria usb, documental, lectura “Dominios del saber y desempeños docentes de estudiantes de educación superior”.
 Irigoyen et al. (2011). Competencias y educación superior.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S140566662011000100011

Seguimiento y evaluación:
 Minuta de la sesión (Anexo 3)
 Lista de asistencia
 Autorregistro
 Entrevista reflejo

Estilos de aprendizaje que se favorecen:				Tipos psicológicos que se favorecen:			
Visual (V)	*	Auditivo (AU)	*	Teórico (T)	*	Práctico (P)	*
Kinestésico (K)	*			Activo (AC)	*	Emotivo (E)	*

Observaciones: (registro de incidencias, de situaciones durante la sesión)

Elaboró: Francisca Cardoza Batres
 Agente innovador

Sesión 4

Fecha: _____ **tiempo:** De 8:00 am a 13:00 hrs.

Lugar: Aulas de la ByCENED, primer piso

Licenciaturas de: Educación Inicial, Preescolar, Primaria, Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, Enseñanza y aprendizaje del inglés, Enseñanza y aprendizaje de la física en Educación Secundaria.

Nombre del coordinador responsable: _____

Tema: Aprovechamiento académico.

Objetivo: Conceptualizar el aprovechamiento académico para identificar las características del mismo en su situación personal, mediante la estrategia de resolución de problemas.

Acciones a realizar:

Lluvia de ideas escritas en el pizarrón sobre la definición del tema aprovechamiento

académico (V, AU).

Cada uno menciona su situación con respecto al aprovechamiento académico alcanzado hasta estos momentos de su formación profesional, y argumenta su respuesta (AU, E).

Se invita a los estudiantes a narrar un conflicto vivido con respecto a su aprovechamiento académico y la forma en que se resolvió (AU, K).

Se solicita la participación del grupo para seleccionar tres conflictos de los presentados (E, AU, P).

El grupo se organiza en tres equipos, a cada equipo se le entregan uno de los problemas, a los que dan lectura en voz alta, proponen la manera en que debe resolverse el conflicto (T, AC, P, E, V, AU).

Se socializan los casos y las respuestas (AU), mediante la estrategia de resolución de problemas.

Reflexión grupal sobre la manera en que se hizo frente a los problemas (E, AU).

Reflexión sobre la aplicación de los cinco pasos que se determinan en la estrategia "Resolución de problemas":

1. El usuario constituye el punto de partida.
2. El diagnóstico precede a la identificación de soluciones.
3. La ayuda del exterior no asume un papel de dirección, sino de asesoría y orientación.
4. Se reconoce la importancia de los recursos internos para la solución de los problemas.
5. Se asume que el cambio más sólido es el que inicia e interioriza el propio usuario.

Se solicita a cada estudiante registre en la pizarra los resultados académicos de los estudiantes en la conclusión de su educación media superior, se procede a realizar un análisis de la situación grupal, preguntando ¿cuál es el promedio del grupo?, ¿cuál es la calificación que más se repite? (AU, V).

Se invita a los estudiantes reflexionar en torno a las siguientes pautas:

¿Qué hace un estudiante para obtener calificación arriba del promedio del grupo?

¿Qué hace un estudiante para obtener calificaciones por debajo del promedio del grupo? ¿Cuál sería la estrategia o propuesta idónea para obtener un promedio satisfactorio? ¿Será necesaria en esta etapa de educación superior, la intervención de los padres de familia? ¿Cómo puede apoyar al padre y la madre de familia? (AU)

En una lámina se escriben las pautas y todo el grupo de estudiantes pasan a escribir sus aportaciones de manera sintética (V, AU, AC, K).

En pequeños grupos se realiza lectura de casos de estudiantes exitosos, para destacar las características identificadas (T, AU, V).

El equipo propone cómo resolvería el caso y lo presenta al grupo (T, AU, V, P, AC, E).

Relacionan las respuestas a las pautas, con la forma cómo solucionaron los casos (AC, P).

Conclusiones individuales por escrito, lectura de algunas de ellas.

Valoración de la sesión.

Monitoreo de la sesión: Aplicación de formatos de autorregistro, entrevista reflejo, seguimiento y evaluación.

Materiales: Antología de apoyo, láminas con pautas, hoja con problemas para cada equipo, listas de asistencia, formato de minuta de la sesión, de autorregistro, de entrevista reflejo, de seguimiento y evaluación de la sesión, marcadores, cinta adhesiva.

Seguimiento y evaluación:
Minuta de la sesión (Anexo 3)
Lista de asistencia
Autorregistro
Entrevista reflejo
Seguimiento y evaluación de la sesión

Estilos de aprendizaje que se favorecen:

Visual (V)	*	Auditivo (AU)	*
Kinestésico (K)	*		

Tipos psicológicos que se favorecen:

Teórico (T)	*	Práctico (P)	*
Activo (AC)	*	Emotivo (E)	*

Observaciones: (registro de incidencias, de situaciones durante la sesión)

Elaboró: Francisca Cardoza Batres
Agente innovador

Sesión 5

Fecha: _____

Tiempo: De 8:00 am a 13:00 hrs.

Lugar: Aulas de la ByCENED, primer piso

Licenciaturas de: Educación Inicial, Preescolar, Primaria, Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, Enseñanza y aprendizaje del inglés, Enseñanza y aprendizaje de la física en Educación Secundaria.

Nombre del coordinador responsable: _____

Tema: Historias de vida y trayectorias escolares.

Objetivo: Propiciar en los participantes la reflexión sobre la forma en que se relacionan las historias de vida y trayectorias escolares a partir del análisis de casos.

Acciones a realizar:

Se solicita a un voluntario del grupo para que sea entrevistado por otro estudiante, con el apoyo de una guía de entrevista que el entrevistador conocerá con antelación, los integrantes del grupo observan y toman nota de lo sucedido durante la entrevista (AU,

AC, V, K).

El grupo se organiza en dos grandes equipos para llegar a cabo un debate considerando la información recabada de la entrevista anterior (AU, E, AC, P, V).

Presentación de un documental entrevista a un estudiante de la ByCENED, entrevista a maestros que ha tenido el alumno, entrevista a los compañeros del entrevistado (AU, V).

Registro de características que reconocen los distintos actores en la trayectoria escolar del entrevistado (V, T).

Se solicita a los participantes que piensen en un grupo del que hayan formado parte y seleccionen al alumno sobresaliente, al de aprovechamiento bajo, al de aprovechamiento promedio y describan sus características y su desempeño.

Plasmen las características de cada caso en láminas (V, T).

Se propone la lectura de textos completos por parte de los estudiantes, se recomienda que al inicio del curso los estudiantes seleccionen uno de libros que más les llame la atención, por ejemplo: 7 hábitos de la mente, inteligencias múltiples, estudiantes eficaces, estrategias de estudio, hábitos de estudio, técnicas de estudio, aprender a aprender, estilos de aprendizaje, tipos psicológicos, docentes reflexivos entre otros (T, V).

Se organiza un foro de experiencias en el que los estudiantes participen aportando información del texto leído y basados en pautas previamente diseñadas (E, P, AC, AU, V, K, T).

En plenaria se mencionan algunas conclusiones a las llegaron con la experiencia vivida.

Valoración de la sesión.

Monitoreo de la sesión: Aplicación de formatos de autorregistro, entrevista reflejo, seguimiento y evaluación.

Evaluación del proyecto y de la Propuesta de Intervención Educativa por parte de los estudiantes.

Materiales: Antología de apoyo, marcadores, cinta adhesiva, lista de referencias bibliográficas o libros de la biblioteca, láminas con pautas, casos, listas de asistencia, formato de minuta de la sesión, de autorregistro, de entrevista reflejo, de seguimiento y evaluación de la sesión, evaluación del proyecto de intervención.

Seguimiento y evaluación:

Minuta de la sesión (Anexo 3)

Lista de asistencia

Autorregistro

Entrevista reflejo

Seguimiento y evaluación de la sesión

Evaluación del Plan de intervención

Estilos de aprendizaje que se favorecen:

Visual (V)	*	Auditivo (AU)	*
Kinestésico (K)	*		

Tipos psicológicos que se favorecen:

Teórico (T)	*	Práctico (P)	*
Activo (AC)	*	Emotivo (E)	*

Observaciones: (registro de incidencias, de situaciones durante la sesión)

Elaboró: Francisca Cardoza Batres
Agente innovador

La guía de entrevista (sesión 5) que se sugiere aplicar es la siguiente.

Guía de entrevista:

1. Nombre completo.
2. Lugar de origen.
3. El tipo de familia a la que pertenece.
4. Dinámica familiar.
5. Apoyo que recibe de sus padres.
6. Actividades que realiza para apoyar a su familia.
7. Su estado de salud.
8. Historia escolar (relato desde que inició hasta el grado en que se encuentra estudiando).
9. Lo que recuerda de sus maestros.
10. Lo que recuerda de sus compañeros.

La guía propuesta podrá ser adecuada según las necesidades del aplicador, cuidando el logro del objetivo de la sesión.

Seguimiento y Monitoreo

Para llevar a cabo el seguimiento y monitoreo de sesiones, se diseñaron instrumentos para registrar información derivada de la aplicación, el agente innovador podrá utilizar técnicas para recolectar información como, la observación, entrevista, encuesta, entre otras, por ejemplo Barraza (2013), propone tres: 1. El autorregistro, 2. Entrevista reflejo, 3. La brainstorming, de las cuales se utilizarán las dos primeras:

La técnica de seguimiento y monitoreo denominada guía de autorregistro es factible su utilización por parte del agente o por un equipo innovador.

La técnica de autorregistro (García, 1997, como se citó en Barraza, 2013, p. 50), debe comprender tres aspectos: ubicación, situaciones que den cuenta de acciones que se van desarrollando y reflexión o comentarios. En la ubicación se proporcionarán datos generales de la acción innovadora como grupo, licenciatura, fecha, nombre del agente, y sede. Con respecto a las situaciones desarrolladas se registran los comportamientos de los participantes, diálogos, tiempos, lenguaje, comportamiento del agente innovador y finalmente se integrarán algunas reflexiones provisionales, hipótesis.

Para llevar a cabo este autorregistro es necesario que el agente innovador considere la frecuencia con que ocurren las acciones y la importancia de las actividades para su práctica profesional, podrá valerse de instrumentos de tipo Likert, y de cuestionamientos pertinentes en cada una de las actividades observadas.

Guía de Autorregistro

a) Ubicación

Grupo:

Licenciatura:

Fecha de realización:

Sede:

Nombre del agente innovador:

Nombre del docente coordinador:

Indicaciones: Señale con una x el inciso que seleccione las situaciones desarrolladas según corresponda con lo observado:

- i) Si cumple con lo planeado.
- ii) Cumple pocas veces con lo planeado.
- iii) Cumple algunas veces con lo planeado.
- iv) No cumple con lo planeado.

b) Indicadores de desempeño de los participantes	i)	ii)	iii)	iv)
---	-----------	------------	-------------	------------

Asistencia

Participación				
Diálogos				
Tiempos				
Lenguaje empleado				
c) Indicadores de desempeño del docente coordinador	i)	ii)	iii)	iv)
Planeación de la sesión				
Conducción de la sesión				
Uso de materiales adecuados				
Estrategias utilizadas				
El agente promueve la participación				
El agente domina el contenido trabajado				
d) Logística	i)	ii)	iii)	iv)
El espacio				
Mobiliario				
Nivel de ruido				
e) Reflexiones				
f) Hipótesis				
Nombre del agente evaluador: _____				

La técnica de seguimiento y monitoreo denominada guía de entrevista reflejo “la puede desarrollar el amigo crítico al agente innovador individual, otro miembro de la red de agentes innovadores al agente innovador interesado o entre los diferentes miembros del equipo innovador” (Barraza, 2013, p. 49).

Guía de Entrevista Reflejo

a) Ubicación

Grupo: _____

Licenciatura: _____

Fecha de realización: _____

Sede:

Nombre del agente innovador:

Nombre del docente coordinador:

b) Situaciones desarrolladas

Indicaciones: Registre en los siguientes espacios la información proporcionada por el entrevistado.

Comportamiento de los participantes (diálogos, tiempos, lenguaje empleado..)

Comportamientos del agente innovador (objetivos, logros, dificultades, retos)

Reflexiones

Hipótesis

Cuestionario de Seguimiento y Evaluación

Indicaciones: Responder las siguientes preguntas:

- 1) Registre el objetivo(s) de la sesión
Objetivo general:
Objetivos específicos:

- 2) Traduzca esos objetivos a metas e indicadores mensurables que indiquen la realización del objetivo.

Meta (s):

Instrucciones: Marque con una X cada afirmación seleccionando la puntuación que mejor represente la meta programada, en una escala del 0 al 100% que equivale a: Cero: logro nulo= 0-25%, 1: logro escaso= 26-50%, 2: logro satisfactorio= 51-75%, 3: logro alto= 76-100%.

Indicador	0	1	2	3

Puntaje	Nivel alcanzado

Para obtener el puntaje

Puntuación obtenida	Logro en un 0-25%	Logro en un 26-50%	Logro en un 51-75%	Logro en un 76-100%
Nivel de avance	Sin avance	Poco avance	Avance significativo	Objetivo logrado

Escala de valoración

Puntuación total	Nivel de Avance	Interpretación
0-25%	Sin avance	Describir el nivel de avance de acuerdo a la meta y a los indicadores
26-50%	Poco avance	
51-75%	Avance significativo	
76-100%	Objetivo logrado	

- 3) Describa cómo se desarrolló la sesión.
- 4) Participación del docente coordinador de la sesión.
- 5) Participación de los estudiantes.

6) En qué medida considera usted que se lograron los objetivos.

7) Observaciones.

8) Recomendaciones o propuestas para la siguiente sesión.

Nombre del evaluador: _____

Fecha de evaluación: _____

Los informes de progreso consideran tres elementos esenciales:

1. Insumos.
2. Actividades y resultados.
3. Resultados, teniendo como referentes los objetivos específicos y objetivo general, además de utilizar indicadores y factores externos (IUDC, 2012).

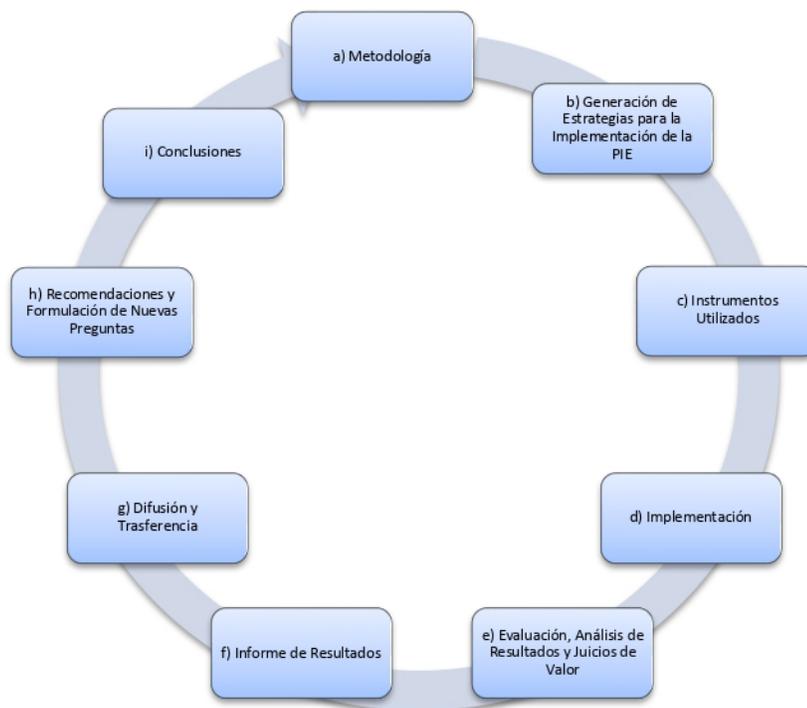
Capítulo III

Implementación de la Propuesta de Intervención Educativa

En esta fase se presenta la ruta metodológica construida mediante el aporte que hacen Fierro et al. (1999), Barraza (2010), Barraza (2013) y ajustada de acuerdo a las necesidades y objetivos que se propone seguir para la implementación de una propuesta que dé respuesta a las áreas de oportunidad identificadas a partir de los resultados de la investigación sobre los estilos de aprendizaje, tipos psicológicos y aprovechamiento escolar de los estudiantes de la ByCENED como se puede apreciar en la Figura 3.

Figura 3.

Implementación de la propuesta de intervención educativa



Fuente: Tomado de Fierro et al. (1999) Barraza (2010), Barraza (2013) y ajustada por la propia autora

El diagrama especifica que este apartado se conforma de nueve momentos que se organizan de manera secuencial y cíclica, permiten al lector tener una idea clara del

procedimiento que el equipo innovador implementará a la hora de poner en marcha cada una de las acciones planeadas.

a) Metodología

Una vez concluido el diseño de la PIE, se especificó la ruta metodológica a seguir, para ello, fue necesario elaborar un Plan operativo de trabajo que se derivó del programa aquí descrito, la presentación del Plan operativo a las autoridades con la finalidad de lograr su autorización, contactar a la Coordinación de docencia en la ByCENED, encargada de la organización del trabajo cada una de las jefaturas para revisar la cantidad de docentes con que cuenta la institución y ver la posibilidad de seleccionarlos.

Se contactará a la Coordinación de atención a estudiantes, denominada actualmente como Coordinación Atención Psicopedagógica y Salud Integral que le corresponde planear actividades de inducción con los estudiantes de nuevo ingreso, entre otras acciones, para indagar sobre la cantidad de estudiantes de las distintas licenciaturas, así como el número de estudiantes inscritos en la presente generación.

Para la elaboración del programa de intervención se valoraron los resultados de la investigación realizada, para iniciar con el diseño de la propuesta, se efectuó una actividad previa en la que se especificaron los elementos que conformaron la PIE (detallados en el apartado 2). A continuación, se presentan los pasos que constituyeron el proceso metodológico del diseño de la elaboración de la PIE, su implementación, evaluación y difusión para lograr la ejercitación de los estilos de aprendizaje y tipos psicológicos de manera equilibrada en beneficio del aprovechamiento escolar.

1. Elaboración de la Propuesta de Intervención Educativa.
2. Presentación de la Propuesta de Intervención Educativa a las autoridades de la ByCENED. Firma de la carta de consentimiento informado, que propone (Barraza, 2010, p. 113), (Anexo 6).
3. Reunión con la coordinadora de docencia.
4. Selección de docentes coordinadores de grupo.
5. Elaboración y distribución de oficios a coordinadores de grupo.

6. Presentación de la PIE a los docentes coordinadores.
7. Inicia capacitación a docentes coordinadores.
8. Reunión con coordinador de apoyo a estudiantes.
9. Organización de los grupos. Asignación de coordinador a cada grupo.
10. Preparación de logística (espacios, materiales, antologías, servicio de cafetería).
11. Presentación de la PIE a estudiantes.
12. Implementación de la PIE: Desarrollo de sesiones.
13. Monitoreo de sesiones por parte del amigo crítico y del agente innovador.
14. Evaluación, análisis de resultados de la propuesta y juicios de valor.
15. Informe de resultados.
16. Difusión y transferencia.
17. Recomendaciones y formulación de nuevas preguntas.
18. Conclusiones.
19. Entrega de constancias.
20. Evaluación del proyecto.
21. Cierre del plan operativo.

La PIE no sólo se centrará en la valoración de los estudiantes de nuevo ingreso a educación superior, se trabajarán otros temas que fortalecerán la formación de los futuros docentes y otros tópicos valoradas en la investigación previa a esta propuesta como fue el aprovechamiento escolar de los estudiantes, que tienen incidencia directa en la obtención de un determinado rendimiento académico, las áreas se especifican como sigue:

Áreas en las que se propone trabajar:

Uso y potencialización de los estilos de aprendizaje y tipos psicológicos mediante las temáticas de estudio siguientes:

- Desempeño académico.
- Tipo de estudiantes.
- Dominios del saber y desempeños de estudiantes de educación superior.
- Aprovechamiento académico.

- Historias de vida y trayectorias escolares.

Lo anterior quedó especificado en el apartado de Planeación de las sesiones.

b) Generación de Estrategias para la Implementación de la PIE

Las estrategias planeadas para la aplicación de la PIE se llevarán a cabo considerando la selección de las actividades a realizar, el propósito a conseguir, los materiales y recursos, lo anterior con la intención de proponer acciones realmente innovadoras que promuevan un cambio respecto a lo que se venía haciendo en la institución, además se hará uso de las estrategias ya descritas en el apartado 2.

Para la implementación de la PIE se pensó en estrategias viables como son: Reunión con autoridades de la ByCENED, en la que se presentará la PIE en sus distintas etapas como la de diseño, implementación, evaluación y difusión de resultados para su revisión, análisis y autorización.

Otra estrategia que se implementará, será la revisión del cuadro operativo para valorar los costos beneficios de la propuesta y del proyecto para la institución y específicamente para los estudiantes, a través de la justificación del proyecto, así como la visualización del personal y recursos requeridos para la obtención de la autorización y en ese momento elaborar la carta de consentimiento (Barraza, 2010, p. 110), (Anexo 5).

Como actividad inicial con los estudiantes se llevará a cabo una reunión en la que se presentará el plan operativo de la PIE, dándoles a conocer los antecedentes, resultados de la fase de investigación, objetivos de la PIE, metodología de implementación, evaluación, características y condiciones del desarrollo del proyecto y del programa.

c) Instrumentos Utilizados

Para planear y aplicar la PIE los instrumentos técnicos que se sugiere trabajar son:

- a) Agenda de trabajo y bitácora.

- b) Cuadro operativo.
- c) La planeación de sesiones.
- d) Guía de autorregistro.
- e) Guía de entrevista reflejo.
- f) Cuestionario de evaluación y seguimiento.
- g) Diagnóstico de necesidades de capacitación.
- h) Carta de consentimiento.
- i) Evaluación de la aplicación de la PIE.
- j) Minuta de la sesión.

Dichos instrumentos ya se mencionaron en el inciso de recolección de información de la fase de diseño de la PIE.

d) Implementación

Para llevar a cabo la implementación como se expuso en la metodología se especificaron los recursos humanos, recursos materiales y plan de acción.

De acuerdo a la información registrada en el inciso h) en la fase de diseño del proyecto de la PIE, se tiene el dato de la existencia de seis grupos de licenciatura, el número de integrantes de cada grupo se obtendrá hasta en tanto la institución lleve a cabo el proceso de inscripción de alumnos de nuevo ingreso para el ciclo escolar correspondiente por lo que en la Tabla 3 del apartado 2, se presentaron los grupos y personal que se requiere.

Es necesario contar con el personal especificado anteriormente con un coordinador del Plan operativo de la PIE, que es considerado el agente innovador.

Para la implementación de la PIE se considerará reflexionar sobre los costos que se presupuestaron (Anexo 1), se especificaron los recursos financieros requeridos y de manera complementaria se definió información sobre: Número de sesiones, objetivos de cada sesión, metas, acciones, recursos materiales/bibliográficos, costos, responsables, evaluación y seguimiento de la sesión.

El Plan de acciones se concreta con la implementación de la PIE.

e) Evaluación, Análisis de Resultados y Juicios de Valor

La evaluación es una parte fundamental del Plan Operativo y de la PIE, este ejercicio permite valorar su impacto una vez que se haya llevado a efecto la aplicación de la propuesta de intervención educativa.

El propósito de la evaluación posibilita la reorientación de futuras acciones, dicha acción debe realizarse desde el inicio del trabajo de tal forma que se tenga una visión del punto de partida y de manera continua llevar un seguimiento y monitoreo a partir de los resultados parciales, de los registros obtenidos de manera sistemática, lo anterior con el apoyo de instrumentos que recuperen información confiable.

De acuerdo al nuevo enfoque de la evaluación estará orientada a la toma de decisiones.

La evaluación no debe ser unilateral, sino integral, en la que se involucren los docentes participantes, los estudiantes, el amigo crítico y el agente innovador a partir del planteamiento de los objetivos, estimar el impacto y la pertinencia del mismo, emitir juicios de valor.

La evaluación que se propone realizar será de tipo: inicial o diagnóstica, procesual o de desarrollo (formativa) y final o sumativa, será de tipo cualitativa mediante el análisis de resultados obtenidos, a través de la aplicación de los instrumentos (Anexo 6) y de tipo cuantitativa, revisando los porcentajes o logro de metas alcanzadas.

Para la evaluación de la aplicación del Plan operativo y de la Propuesta de Intervención Educativa consideraron los cinco elementos que integran una evaluación: búsqueda de indicios, formas de registro y análisis, criterios de evaluación, juicios de valor y toma de decisiones.

Para desarrollar la evaluación, se propone una ruta metodológica compuesta de cuatro pasos, basados en el texto clásico de Weiss (1997, citado en Barraza, 2010, p. 89):

- 1) Se identifican las metas u objetivos del Proyecto de Intervención Educativa.
- 2) Se traducen esos objetivos a metas e indicadores mensurables que indiquen la realización del objetivo.

- 3) Se reúnen datos concernientes a los indicadores.
- 4) Se comparan los datos con los indicadores mensurables y las metas derivadas de los objetivos.

En este sentido es necesario valorar la propuesta en todos sus momentos a partir de instrumentos adecuados (Anexo 6).

De acuerdo al modelo propuesto por Matus (1996) es preciso retomar los cuatro momentos de la Planificación Estratégica Situacional principalmente centrándose en el cuarto momento (táctico-operacional), en el que se tiene que evaluar en relación a la situación objetivo para conocer el logro obtenido y para considerarlo como guía para proseguir.

Los resultados se analizarán con la finalidad de hacer los ajustes pertinentes y se considerarán juicios de valor que impacten en el mejoramiento del aprovechamiento escolar de los estudiantes de la ByCENED.

f) Informe de Resultados

Los resultados obtenidos de la aplicación de las acciones conforman el paso fundamental y se reportan una vez que se aplicaron las sesiones de trabajo planeadas para tal fin.

En el informe se incluye la narración cronológica del proceso de aplicación, se advierten las modificaciones efectuadas durante la aplicación, así como los factores o elementos que obstaculizaron o facilitaron el trabajo planeado.

g) Difusión y Transferencia

Los mecanismos para difundir los resultados serán mediante una presentación formal de resultados obtenidos, a los directivos de la institución, así como el diseño de trípticos informativos, o un libro.

Barraza (2010, p. 95) denomina a este momento “socialización de la propuesta de intervención”. El autor recomienda que esta acción puede ser en los espacios colegiados de trabajo y de formación, donde los líderes académicos juegan un papel fundamental.

h) Recomendaciones y Formulación de Nuevas Preguntas

De acuerdo a la fase de formulación de nuevas preguntas y problemas, representa el momento de culminación de un ciclo intervención se trabajará con el análisis crítico de nuevas etapas de formación y las nuevas preguntas que surjan se registrarán en el espacio siguiente.

i) Conclusiones

Los desenlaces a los que se llegue con la aplicación de la PIE, se redactarán una vez concluido el proceso metodológico especificado, es necesario reportar aspectos que den cuenta de las causas que facilitaron el trabajo así como los obstáculos a los que se enfrentó el agente innovar y su equipo colaborador.

Capítulo IV

Visión Prospectiva

La visión prospectiva alude a la búsqueda del fin en el futuro próximo, según el Diccionario de la Real Academia Española (2023), la palabra prospectiva viene del latín *prospicere* que significa mirar. Hace referencia al conjunto de análisis y estudios realizados con el fin de explorar o de predecir el futuro, en una determinada área. En este sentido en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Durango se llevó a cabo un análisis de los posibles escenarios que se pueden tener con la aplicación de la PIE por lo que se da respuesta a través de las interrogantes que se presentan a continuación.

4.1. ¿Cómo se Visualiza el Impacto de la Implementación de la Propuesta de Intervención Educativa?

Las acciones bien intencionadas, planeadas adecuadamente tienen como ventaja la obtención de resultados satisfactorios, se espera que con la implementación de la propuesta de intervención educativa, los estudiantes de nuevo ingreso adquieran herramientas que les permitan utilizar de manera consciente sus estilos, de aprendizaje, mejoren sus hábitos de estudio, empleen estrategias innovadoras y se conviertan en estudiantes eficaces.

Los agentes educativos que se encuentren en contacto con la Propuesta de Intervención Educativa toman o no la decisión de adoptarla en función de sus objetivos, intereses, los resultados de su aplicación en un contexto específico y la funcionalidad de la misma.

4.2. ¿Cómo Ayuda la Propuesta de Intervención Educativa?

Una institución preocupada por encontrar las mejores opciones para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes con la intención de lograr en

ellos el dominio de competencias para desarrollar acciones que contribuyan a la formación profesional de agentes educativos es sin duda una institución previsoras.

El propósito fundamental es lograr que los estudiantes de nuevo ingreso conozcan sus estilos de aprendizaje y sus tipos psicológicos, y desarrollen habilidades para la aplicación de los mismos a la hora de aprender y en el momento de aplicarlos en sus jornadas de práctica docente, por lo anterior se visualiza como una fortaleza el hecho de involucrar a los estudiantes de educación superior en un proceso intencionado de reconocimiento de sus estilos de aprendizaje y tipos psicológicos para su aplicación en todos los ámbitos donde se desenvuelva para que mejore su aprovechamiento escolar.

4.3. ¿Hacia Dónde Dirigir los Esfuerzos?

El análisis de resultados de la puesta en marcha de la propuesta hará posible mejorar los procesos de formación de los futuros docentes de educación básica.

La metodología basada en la resolución de problemas incluye del problema al diagnóstico, la prueba, y finalmente la adopción, siguiendo esta ruta, se pretende con esta propuesta implementar acciones que permitan dar respuesta a las necesidades detectadas en el diagnóstico, valorar los resultados a través de acciones de seguimiento y evaluación, rendir cuentas para llegar al proceso de adopción de esta propuesta en los sucesivos años para la atención de estudiantes de nuevo ingreso a la ByCENED, es decir incorporar esta propuesta al plan de actividades de los estudiantes en la institución.

Referencias

- Acosta, O. L. M. (2019). *La Planificación Estratégica Situacional como aporte para la materialización del reconocimiento multicultural. El caso de la consulta previa, libre e informada del Plan Nacional de Desarrollo 2014 – 2018 en Colombia*. Tesis para optar por el grado académico de Magister en Desarrollo Humano.
<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/15632/2/TFLACSO-2019LMAO.pdf>
- Águila, C. I. G., Sánchez, D. J. Q., y Alemán, L. V. M. (2023). *Estrategias de enseñanza y su relación con el aprendizaje en estudiantes de educación superior*.
https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/2420/1/Articulo_7_Horizontes_N25V6.pdf
- Alonso, C. M., Gallego, D. J. y Honey, P. (1994). *Los estilos de aprendizaje, procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao España: Ediciones Mensajero (6ª Edición)
- Barraza, A. (2013). *¿Cómo elaborar proyectos de innovación educativa?: UPD*.
- Barraza, A. (2010). *Propuesta de intervención educativa: UPD*.
- Barragán Estrada, A. R., y Morales Martínez, C. I. (2014). Psicología de las emociones positivas: generalidades y beneficios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 19(1), 103-118. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29232614006.pdf>
- Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Durango (2019). *Plan Institucional de Desarrollo 2019-2025*. ByCENED.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación educativa*, 21(1), 7-43.
- Cardoza, B. F. (2016). *Estilos de aprendizaje y aprovechamiento escolar en estudiantes de educación superior de la bycened* [tesis de doctorado sin publicar].
- Diario Oficial de la Federación DOF (2020). *Programa Sectorial de la educación 2020-2024*.
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5596202&fecha=06/07/2020#gsc.tab=0
- Diario Oficial de la Federación, (2021). Acuerdo 23/08/21 por el que se establecen diversas disposiciones para el desarrollo del ciclo escolar 2021-2022 y reanudar

- las actividades del servicio público educativo de forma presencial, responsable y ordenada, y dar cumplimiento a los planes y programas de estudio de Educación Básica (Preescolar, Primaria y Secundaria), normal y demás: SEP
- Díaz-Barriga. F. y Hernández R. G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*: Mc Graw Hill.
- Duncan, T. (2023). Tipos de estudiantes universitarios. <https://www.e-mycareer.com/tipos-de-estudiantes-universitarios>
- Fierro, C. Fortoul, B. y Rosas, L. (2012). *Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción*. Paidós
- Gallego, D. J., Alonso, C., y Vieira, Barros, M. D. (2022). Estilos de Aprendizaje y Estilos de Enseñanza. Propuestas pedagógicas para la transformación de la educación. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 15(Especial), 1–4. <https://doi.org/10.55777/rea.v15iEspecial.5309>
- Gobierno del Estado de Durango (2023). *Plan Estatal de Desarrollo 2023-2028*. Dirección de planeación, seguimiento y evaluación: AUTOR
- Gutiérrez, S. J. M., Alizo, M. A., Morales, M., y Romero, J. (2016). Planificación estratégica situacional: Perspectiva de una unidad científica universitaria. *Revista Venezolana de Gerencia*, 21(76), 607-626. <https://www.redalyc.org/pdf/290/29049487003.pdf>.
- Haugland, C., Gjos, T., Hahen, S., Ronning, A. Samset, K. Sletten, E. Stoll, I & Strand, A. (1993). *Enfoque del Marco Lógico como herramienta para la planificación de proyectos orientados por objetivos*. <http://www.clear-la.cide.edu>
- Havelock, R. G. y Huberman, A. M., (1980). *Innovación y problemas de la educación. Teoría y realidad en los países en desarrollo: UNESCO-OIE*. <http://pendientedemigracion.ucm.es/cont/descargas/documento31576.pdf?pg=cont/descargas/documento31576.pdf>.
- Huertas, F. (1993). *El método PES: Planificación estratégica situacional*. http://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/1/39031/LIBRO_ENTREVISTA_CON_MATUS.pdf
- Huberman, A. M. (1973). *Cómo se realizan los cambios en educación: una contribución al estudio de la innovación*. UNESCO-OIE.

- Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación (2012). *El enfoque del Marco Lógico. Manual para la planificación de proyectos orientada mediante objetivos: Universidad complutense de Madrid*. Catarata.
- Irigoyen, J.J., Jiménez, M. y. Acuña, K.F. (2011). Competencias y educación superior. *Revista mexicana de investigación educativa, RMIE*. 16 (48).
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662011000100011
- López, C. M. (2018). *Diagnóstico de necesidades de capacitación para el personal de una empresa de turismo de Xalapa, Veracruz*. Tesis de maestría en el Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores de las Ciencias Administrativas de la Universidad Veracruzana.
<https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/48397/LopezCorreaMargarita.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Matus, C. (1987). *Política, Planificación y Gobierno. Fundación ALTADIR*. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social.
- Matus, C. (1996). *El método PES: Planeamiento Estratégico Situacional*: Fondo de Cultura Económica.
- Metts, R. (1999). *Teorías y ejercicios*. Santiago de Chile, pp. 32.
- Monereo, C. (1998). Nociones relacionadas con el concepto de estrategia: habilidades, procedimientos, técnicas, métodos, algoritmos y heurísticos en *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula*. (Biblioteca del normalista): SEP/ Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2016). *Innovación educativa*. Serie Herramientas de apoyo para el trabajo docente. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247005>
- Perrenoud, P. (2001). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*: Grao.
- Pinedo, C. I. A. y Yáñez-Canal, J. (2020). Emociones básicas y emociones morales complejas: claves de comprensión y criterios de clasificación desde una perspectiva cognitiva. *Tesis Psicológica*, 15(2), 1-33.
<https://doi.org/10.37511/tesis.v15n2a11>

- Pizarro, de Z. B. (2003). *Neurociencia y Educación*: La muralla, S. A.
- Presidencia de la República (2019). *Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2019-2020*. <https://lopezobrador.org.mx/wp-content/uploads/2019/05/PLAN-NACIONAL-DE-DESARROLLO-2019-2024.pdf>.
- Profeta, D. & Gómez, C. (2023). *Estrategias visuales en el periodismo de datos: un análisis desde las prácticas profesionales en Latinoamérica*. En Chasqui. *Revista Latinoamericana de Comunicación* N.º 154, diciembre 2023 - marzo 2024 (Sección Monográfico, pp. 177-192) ISSN 1390-1079 / e-ISSN 1390-924X [Dialnet-EstrategiasVisualesEnElPeriodismoDeDatos-9274156.pdf](https://dialnet-estrategiasvisualesenelperiodismodedatos-9274156.pdf).
- Puello, P., Fernández, D., & Cabarcas, A. (2014). Herramienta para la Detección de Estilos de Aprendizaje en Estudiantes utilizando la Plataforma Moodle. *Formación Universitaria*, 7(4), 15-24. <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373534459003.pdf>
- Real Academia Española (2023). *Diccionario de la lengua española*. <https://dle.rae.es/diccionario>.
- Rodríguez Betanzos, A., Sánchez Islas, M. y Constantino Serrato, I. (2022). Una descripción sobre los estilos de aprendizaje VAK de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Quintana Roo. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 19 (38), 162-170. <http://cuaderno.pucmm.edu.do>
- Secretaría de Educación Pública (2018). *Plan de estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar*: SEP
- Secretaría de Educación Pública (2019). *Estrategia Nacional de Educación Inclusiva. Acuerdo educativo nacional*: AUTOR
- Secretaría de Educación Pública (2022). *Anexo 7. Plan de estudio de la Licenciatura en Inclusión Educativa*: AUTOR
- SEP (2022). *Estrategia Nacional par promover trayectorias educativas y mejorar los aprendizajes de los estudiantes de educación básica*: SEP
- SEP (2023). *Estrategia Nacional de Mejora de las Escuelas Normales. Acuerdo educativo nacional*: SEP.
- S. A, (s. f). *Diagnóstico de Necesidades de Capacitación*.

<http://pendientedemigracion.ucm.es/cont/descargas/documento31576.pdf?pg=cont/descargas/documento31576.pdf>.

UNESCO. 2008. Educación para Todos en 2015 ¿Alcanzaremos la meta? Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2008: UNESCO.

Uribe Dorantes, A. E., y Méndez Ojeda, J. I. (2023). Estrategias de Enseñanza Inclusiva de las Matemáticas en Educación Básica: Revisión Sistemática. *Revista Digital: Matemática, Educación e Internet*, 23(1). (<https://revistas.tec.ac.cr/index.php/matematica>)

Valencia, G. M. C., Alonzo, R. D. L., y Madonado, V. M. G. (2015). Estilos de aprendizaje según Honey - Alonso de los alumnos de Químico Farmacéutico Biólogo, generaciones 2012-2014 de la Universidad Autónoma de Campeche. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6232387>

Yung, C. G (1921). *Tipos psicológicos. Obra completa*, Vol (6): Trotta.

Zavala-Guirado, M. A., González-Castro, I. y Vázquez-García, M. A. (2020). Modelo de innovación educativa según las experiencias de docentes y estudiantes universitarios. *En Revista Iberoamericana para la Investigación y Desarrollo educativo (RIDE)*.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v10n20/2007-7467-ride-10-20-e003.pdf>.

ANEXOS

- Anexo No. 1. Cuadro operativo (Plan de acciones).
- Anexo No. 2. Agenda de trabajo (Programación de acciones y bitácora).
- Anexo No. 3. Minuta de la sesión.
- Anexo No. 4. Diagnóstico de Necesidades de Capacitación.
- Anexo No. 5. Carta de consentimiento.
- Anexo No. 6. Evaluación del Proyecto de la PIE.
- Anexo No. 7. Cuestionario de evaluación de estilos de aprendizaje.
- Anexo No. 8. Cuestionario de evaluación de tipos psicológicos.
- Anexo No. 9. Cuestionario de evaluación del aprovechamiento escolar.

Anexo No. 1. Cuadro operativo de acciones

Objetivo: Presentar a las autoridades educativas el cuadro operativo de acciones y la Propuesta de Intervención Educativa (PIE) para lograr su autorización y puesta en marcha con estudiantes de nuevo ingreso a la ByCENED.

METAS	ACCIONES ESPECÍFICAS	PERÍODO DE REALIZACIÓN	FORMAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS FINANCIEROS	RESPONSABLES
Lograr que el 100% de las autoridades educativas y docentes conozcan y aprueben la Propuesta de Intervención Educativa (PIE) con la finalidad de poner la en marcha la con estudiantes de nuevo ingreso.	Elaboración de la PIE	23 al 26 de junio 2025	Proyecto	Agente innovador	Cuadro operativo		Agente innovador del curso
	Presentación de la PIE a las Autoridades de la ByCENED Firma de carta de consentimiento	3 de julio de 2025	Carta consentimiento Minuta de la reunión Lista de asistencia	Autoridades educativas Agente innovador	Cuadro operativo y la Propuesta de intervención educativa	\$500.00	
	Reunión con Coordinadora de Docencia	4 de julio de 2025	Listado de maestros	Autoridades educativas Agente innovador	Lista de maestros		
	Selección de docentes coordinadores de grupo	4 de julio de 2025	Listado de maestros seleccionados	Autoridades educativas Agente innovador	Lista de maestros		
	Elaboración y distribución de oficios de invitación a los coordinadores de grupo	4 de julio de 2025	Oficios de invitación a docentes	Agente innovador Director de docencia	Oficios	\$5.00	
	Presentación de la Propuesta a los docentes coordinadores	7 de julio de 2025	Minuta de la reunión Planeación de la sesión Listas de asistencia	Docentes, Agente innovar Amigo crítico	PIE Anexo 2 y 3	\$240.00	

	Inicia capacitación a docentes coordinadores	Del 7 al 11 de julio de 2025	Minuta de la reunión Listas de asistencia	Docentes, Agente innovar Amigo crítico	Materiales para cada sesión: Antologías, Anexo 3 Listas	\$240.00	
	Reunión con Coordinador de Apoyo a Estudiantes	4 de julio de 2025	Minuta de la reunión	Director de Servicios escolares Agente innovador	Proyecto de la PIE Anexo 3		
	Organización de los grupos Asignación de coordinador a cada grupo	7 de julio de 2025	Listado de grupos de estudiantes de licenciatura Listado de docentes coordinadores Diagnóstico de Necesidades de capacitación	Director de Servicios escolares Agente innovador	Listas de alumnos y docentes		
	Preparación de logística	Julio de 2025	Espacios, materiales, antologías, servicio de cafetería	Agente innovador	Requisición		
Lograr que el 100% de estudiantes conozca y participe de manera comprometida en la puesta en marcha la PIE con la finalidad de mejorar su aprovechamiento académico mediante el fortalecimiento de sus estilos de aprendizaje y tipos	Presentación de la PIE a los estudiantes	1 de agosto de 2025	Minuta de la reunión Lista de asistencia	Estudiantes Docentes Agente innovador Amigo crítico	Material para cada estudiante Formato: Anexo 3 Listas de asistencia		
	Implementación de la PIE: Desarrollo de sesiones	Del 4 al 18 de agosto de 2025	Minuta de la reunión Lista de asistencia	Estudiantes Docentes Agente innovador Amigo crítico	Formato: Anexo 3 Listas de asistencia		

psicológicos	Monitoreo de sesiones por parte del amigo crítico y del agente innovador	Del 4 al 18 de agosto de 2025	Autorregistro Entrevista reflejo	Amigo crítico Agente innovador	Formatos: de autorregistro y entrevista reflejo	\$50.00	
Evaluar el 100% de las sesiones de trabajo con estudiantes	Evaluación, análisis de resultados de la propuesta y juicios de valor	19 de agosto de 2025	Matriz de Marco Lógico Cuestionario de evaluación y seguimiento Evaluación del proyecto	Amigo crítico Agente innovador	Formatos: Anexos 3 y 6		
Elaborar un informe de resultados de la aplicación de la PIE	Informe de resultados	22 de agosto de 2025	Informe de aplicación de la PIE	Agente innovador	Fotocopias	\$150.00	
Realizar una reunión con autoridades educativas y comunidad normalista para dar a conocer los resultados	Difusión y transferencia	26 de agosto de 2025	Informe de aplicación de la PIE	Autoridades educativas Docentes Amigo crítico Agente innovador	Fotocopias	\$150.00	
	Recomendaciones y formulación de nuevas preguntas	29 de agosto de 2025	Documento escrito	Autoridades educativas Docentes Amigo crítico Agente innovador	Fotocopias	\$50.00	
	Conclusiones	15 de Septiembre al 13 de octubre de 2025	Documento escrito	Autoridades educativas Docentes Amigo crítico Agente innovador	Fotocopias		

	Entrega de constancias	26 de septiembre 2025				\$1,600.00	
	Evaluación del proyecto	13 de octubre 2025					
	Cierre del Plan Operativo	15 de diciembre 202					
						Total	\$2,985.00

Vo. Bo. DIRECTOR GENERAL DE LA BYCENED

Mtro. Jesús Roberto Robles Zapata

Vo. Bo. Coordinadora de Docencia

L.E.P. Gisella Soto Garza

Vo. Bo. SECRETARIA ACADÉMICA DE LA BYCENED

Mtra. María Guadalupe Juárez Mendoza

Vo. Bo. Coordinador de Atención a Estudiantes

Lic. en Psic. Alfonso Antonio Salas Olivas

Elaboró

Dra. Francisca Cardoza Batres

Junio

CICLO ESCOLAR 2025-2026

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2	3	4	5	6
9	10	11	12	13
16	17	18	19	20
23	Elaboración del proyecto	Elaboración del proyecto	Elaboración del proyecto	27
24	25	26	27	
1	2			

Julio

CICLO ESCOLAR 2025-2026

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
30	1	2	3	4
Presentación de la PIE a las Autoridades de la ByCENED firma de carta de consentimiento	Reunión Coordinadora de Docencia Selección de docentes Diseño y distribución de oficios	Reunión con Coordinador de Atención a estudiantes Organización de los grupos		Presentación de Propuesta a docentes coordinadores Inicia capacitación a docentes coordinadores
7	8	10	9	11
Capacitación a docentes coordinadores	Capacitación a docentes coordinadores	Inicia periodo vacacional		18
14	15			

Agosto

CICLO ESCOLAR 2025-2026

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
				Presentación del cuadro operativo y la PIE a los estudiantes Implementación de la PIE y monitoreo 1
Implementación de la PIE y monitoreo 4	Implementación de la PIE y monitoreo 5	Implementación de la PIE y monitoreo 6	Implementación de la PIE y monitoreo 7	Implementación de la PIE y monitoreo 8
Implementación de la PIE y monitoreo 11	Implementación de la PIE y monitoreo 12	Implementación de la PIE y monitoreo 13	Implementación de la PIE y monitoreo 14	Implementación de la PIE y monitoreo 15
Implementación de la PIE y monitoreo 18	Evaluación, análisis de resultados de la propuesta y juicios de valor 19			Informe de resultados 22
	Difusión y transferencia 26			Recomendaciones y formulación de nuevas preguntas 29
25	26	27	28	29

Septiembre

CICLO ESCOLAR 2025-2026

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	2	3	4	5
8	9	10	11	12
15	16	17	18	19 Conclusiones (del 16 de septiembre al 14 de octubre)
22	23	24	25	26 <i>Entrega de constancias</i>
29	30	1	2	3

Octubre

Octubre

e

e

CICLO ESCOLAR 2025-2026

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
		1	2	3
6	7	8	9	10
<i>Conclusiones Evaluación del proyecto</i>				
13	14	15	16	17
20	21	22	23	24
27	28	29	30	

BITÁCORA

LUNES 28

MARTES 29

MIÉRCOLES 30

JUEVES 31

VIERNES 1

BITÁCORA

LUNES 4

MARTES 5

MIÉRCOLES 6

JUEVES 7

VIERNES 8

BITÁCORA

LUNES 11

MARTES 12

MIÉRCOLES 13

JUEVES 14

VIERNES 15

BITÁCORA

LUNES 18

MARTES 19

MIÉRCOLES 20

JUEVES 21

VIERNES 22

BITÁCORA

LUNES 25

MARTES 26

MIÉRCOLES 27

JUEVES 28

VIERNES 29



Anexo No. 3. Minuta de la sesión

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del
Estado de Durango

Ciclo escolar 2024-2025

Sede: Aulas de la ByCENED, primer piso. **Licenciatura:** _____
Fecha: _____ **Duración de la sesión .** _____
Nombre del coordinador responsable:

Objetivo:	
Desarrollo de la sesión:	
Materiales empleados:	
Valoración de la sesión: (Desempeño del coordinador, participación de estudiantes)	
Estilos de aprendizaje que se favorecieron:	Tipos psicológicos que se favorecieron:
Observaciones: (registro de incidencias, de situaciones durante la sesión)	
Elaboró	

Anexo No. 4. Elementos que debe contener un Diagnóstico de Necesidades de Capacitación (DNC)

- Nombre de la organización o empresa.
- Título del estudio.
- Fecha de elaboración.
- Responsable principal y colaboradores en el estudio (con firmas de responsiva).
- Índice o capitulario del documento, con la paginación respectiva.
- Introducción. Antecedentes o Estado del Arte que dio motivo al DNC.
- Justificación.
- Resumen del documento.
- Método de trabajo.
- Características del personal del que se obtuvo información.
- Escenario(s) en los que se obtuvo la información.
- Apoyos materiales. Formatos e instrumentos.
- Procedimiento.
- Resultados.
- Prioridades de conocimientos, habilidades o actitudes a atender.
- Un cuadro integrador de información que defina áreas, personas y necesidades de capacitación.
- Problemas identificados que no pueden atenderse por medio de la capacitación y posibles áreas que pueden intervenir para su solución.
- En su caso, limitaciones u obstáculos para la realización del estudio.
- Recomendaciones para próximos estudios.
- Anexos de toda evidencia que permita el análisis del estudio.
- Los detalles relacionados con los procedimientos que derivan en un DNC son materia de diversos profesionales. Es recomendable acudir a éstos para realizar un DNC objetivo.

Anexo No. 5. Carta de consentimiento
Modelo de carta de consentimiento informado

Nombre de la institución: _____

Consentimiento Informado para participar en el proceso de indagación/solución de la preocupación temática denominada:

Interventor responsable:

Participante:

Lugar de realización:

Propuesta de Intervención Educativa

A continuación se le presenta de manera breve la Propuesta de Intervención Educativa que se pretende realizar y al cual se le está invitando a participar:

Objetivos:

Prediseño metodológico:

Beneficios esperados:

Control de resultados:

Aclaraciones:

- Su decisión de participar en el desarrollo de esta Propuesta de Intervención Educativa es completamente voluntaria.
- No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, en caso de no aceptar la invitación.
- Si decide participar en el desarrollo de esta Propuesta de Intervención Educativa puede retirarse en el momento que lo desee, -aun cuando el interventor responsable no se lo solicite-, informando las razones de su decisión, la cual será respetada en su integridad.
- No tendrá que hacer gasto alguno durante el trabajo a desarrollar.
- No recibirá pago por su participación.
- En el transcurso del desarrollo de la Propuesta de Intervención Educativa usted podrá solicitar información actualizada sobre la misma, al interventor

responsable.

- Los datos personales del participante y la institución serán manejados con absoluta confidencialidad.

Consentimiento informado

Yo, _____, He leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informado y entiendo que los datos obtenidos en el desarrollo del Anteproyecto de Intervención Educativa pueden ser publicados o difundidos con fines académicos una vez que sea construido el Proyecto, o la Propuesta, de Intervención Educativa. Convengo participar en esta Propuesta de Intervención Educativa. Recibiré una copia firmada y fechada de esta forma de consentimiento.

He explicado a la Maestra _____ la naturaleza y los propósitos de la Propuesta de Intervención Educativa; le he explicado acerca de los riesgos y beneficios que implica su participación. He contestado a las preguntas en la medida de lo posible y he preguntado si tiene alguna duda.

Una vez concluida la sesión de preguntas y respuestas, se procedió a firmar el presente documento.

Firma del Interventor

Firma del Participante

Fecha:

Anexo No. 6. Evaluación de la propuesta de intervención educativa

I. Registre las metas u objetivos de la Propuesta de Intervención Educativa

Objetivos específicos:

1. Definir una metodología para el diseño, implementación y evaluación de la propuesta de intervención educativa.
2. Planificar la propuesta de intervención educativa a partir de los resultados obtenidos de la fase diagnóstica para mejorar la calidad en la formación de estudiantes de educación superior.
3. Establecer mecanismos de evaluación.
4. Elaborar instrumentos a aplicar en la fase de evaluación.

II. Traduzca esos objetivos a metas e indicadores mensurables que indiquen la realización del objetivo

1. Definir la metodología para el diseño, implementación y evaluación de la propuesta de intervención educativa.
2. Planificación del 100% de la propuesta de intervención educativa para mejorar la calidad en la formación de estudiantes de educación superior.
3. Establecer los mecanismos específicos de evaluación.
4. Elaborar tres instrumentos (Matriz del Marco lógico, Cuestionario de seguimiento y evaluación, informes de progreso) para ser aplicados en la fase de evaluación.

III. Registro de datos concernientes a los indicadores

Metas	Logro en un 0-25%	Logro en un 26-50%	Logro en un 51-75%	Logro en un 76-100%
1. Diseño de la PIE				
Documento del diseño de la PIE				
Documento de la implementación de la PIE				
Documentos que avalan la evaluación de la PIE				
2. Documento que avala la planeación de cada sesión de intervención de la PIE				

3. Documento que avala las formas de evaluación de la PIE				
4. Documento que avala tres instrumentos de evaluación de la PIE				

IV Se comparan los datos con los indicadores mensurables y las metas derivadas de los objetivos

Metas	Logro en un 0-25%	Logro en un 26-50%	Logro en un 51-75%	Logro en un 76-100%
1. Definir la metodología para el diseño, implementación y evaluación de la propuesta de intervención educativa				
Diseño de la PIE				
Documento del diseño de la PIE				
Documento de la implementación de la PIE				
Documentos que avalan la evaluación de la PIE				
2. Planificación del 100% de la propuesta de intervención educativa para mejorar la calidad en la formación de los estudiantes				
Documento que avala la planeación de cada sesión de intervención de la PIE				
3. Establecer los mecanismos específicos de evaluación				
Documento que avala las formas de evaluación de la PIE				
4. Elaborar tres instrumentos para ser aplicados en la fase de evaluación.				
Documento que avala tres instrumentos de evaluación de la PIE				

Matriz del proceso de evaluación

Ruta de evaluación para transitar del paso dos al tres

Objetivo	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos a utilizar
1. Definir una metodología para el diseño, implementación y evaluación de la propuesta de intervención educativa	Metodología de la PIE	Diseño Implementación Evaluación de la PIE	Lista de cotejo: Documentos que avalan
2. Planificar la propuesta de intervención educativa a partir de los resultados obtenidos de la fase diagnóstica para mejorarla calidad en la formación de estudiantes de educación superior	Planificación de la PIE	Planeación de cada sesión	Planeación de la sesión
3. Establecer mecanismos de evaluación	Evaluación de la PIE	Formatos de evaluación	Lista de cotejo: Documentos que avalan
5. Elaborar instrumentos a aplicar en la fase de evaluación	Instrumentos de evaluación de la PIE	Dos instrumentos de evaluación	Cuestionario de Evaluación y seguimiento Anexo No. 6 Evaluación del proyecto de la PIE

Logro de las Metas del PIE

Metas	Logro en un 0-25%	Logro en un 26-50%	Logro en un 51-75%	Logro en un 76-100%
Que el 100% de los estudiantes de nuevo ingreso a educación superior cuenten con el conocimiento de su situación actual en el aprovechamiento escolar y determinen vías para la mejora del mismo a través del uso equilibrado de los estilos de aprendizaje y tipos psicológicos				
Que la totalidad de docentes (agentes innovadores) que atienden a estudiantes de nuevo ingreso conozca su perfil al iniciar su carrera, identifiquen sus estilos de aprendizaje y tipos psicológicos para promover su movilización y lograr mejores resultados académicos				

Nombre del evaluador:

Fecha de evaluación:

Anexo 7. Conoce tu estilo de aprendizaje

Nombre: _____ **Fecha:** _____

Este inventario es para ayudarte a descubrir tu manera preferida de aprender. Cada persona tiene su manera preferida de aprender. Reconocer las preferencias personales te ayudará a comprender tus fuerzas en cualquier situación de aprendizaje.

Por favor, responde verdaderamente a cada pregunta. Responde según lo que haces actualmente, no según lo que piensas que sea la respuesta correcta.

Usa la escala siguiente para responder a cada pregunta, marcando con una cruz la respuesta.

- 1 Nunca
- 2 Raramente
- 3 Ocasionalmente
- 4 Usualmente
- 5 Siempre

Pregunta	1	2	3	4	5
1. Me ayuda a trazar o escribir a mano las palabras cuando tengo que aprenderlas de memoria.					
2. Recuerdo mejor un tema al escuchar una conferencia en vez de leer un libro de texto.					
3. Prefiero las clases que requieren una prueba sobre lo que se lee en el libro de texto.					
4. Me gusta comer bocados y mascar chicle, cuando estudio.					
5. Al prestar atención a una conferencia, puedo recordar las ideas principales sin anotarlas.					
6. Prefiero las instrucciones escritas sobre las orales.					
7. Yo resuelvo bien los rompecabezas y los laberintos.					
8. Prefiero las clases que requieran una prueba sobre lo que se presenta durante una conferencia.					
9. Me ayuda ver diapositivas y videos para comprender un tema.					
10. Recuerdo más cuando leo un libro que cuando escucho una conferencia.					
11. Por lo general, tengo que escribir los números del teléfono para recordarlos bien.					
12. Prefiero recibir las noticias escuchando la radio en vez de leerlas en un periódico.					
13. Me gusta tener algo como un bolígrafo o un lápiz en la mano cuando estudio.					
14. Necesito copiar los ejemplos de la pizarra del maestro para examinarlos más tarde.					
15. Prefiero las instrucciones orales del maestro a aquellas escritas en un examen o en la pizarra.					
16. Prefiero que un libro de texto tenga diagramas gráficos y cuadros porque me ayudan mejor a entender el material.					
17. Me gusta escuchar música al estudiar una obra, novela, etc.					
18. Tengo que apuntar listas de cosas que quiero hacer para recordarlas.					
19. Puedo corregir mi tarea examinándola y encontrando la mayoría de los errores.					
20. Prefiero escuchar las noticias en vez de leer el diario.					
21. Puedo recordar los números de teléfono cuando los oigo.					
22. Gozo el trabajo que me exige usar la mano o herramientas.					
23. Cuando escribo algo, necesito leerlo en voz alta para oír como suena.					
24. Puedo recordar mejor las cosas cuando puedo moverme mientras estoy aprendiéndolas, por ejemplo: caminar al estudiar, o participar en una actividad que me permita moverme, etc.					

Fuente: Metts Ralph (1999) "Teorías y ejercicios", Santiago de Chile, pp. 32.

Derechos de propiedad literaria: 1987 Ralph Metts S.J.

Puntuación:

Traslada tus respuestas a la siguiente plantilla. Una vez completada, obtendrás tres puntajes (totales), correspondientes a tu grado de utilización de cada canal perceptual. El puntaje más alto corresponde a tu manera preferida de aprender.

VISUAL		AUDITIVO		KINESTÉSICO	
Pregunta	Puntaje	Pregunta	Puntaje	Pregunta	Puntaje
1		2		4	
3		5		7	
6		12		8	
9		15		13	
10		17		18	
11		20		19	
14		21		22	
16		23		24	
Total:		Total:		Total:	

¡Gracias por tu colaboración!

Anexo 8. Cuestionario para determinar el tipo psicológico individual

Indicaciones básicas. Cada punto de este cuestionario tiene cuatro respuestas, colocar los números: 4, 3, 2, 1 en cada una de ellas, los números no deben repetirse, el 4 lo pondrás en la respuesta que tu consideres que se asemeja más con tu forma de ser, no como te gustaría reaccionar sino como realmente eres; el 1 en la que menos se parece a tu proceder, el 3 y el 2 entre dos extremos.

1.- Me siento mejor conmigo mismo cuando:

- A. Obtengo beneficios de mis actos
- B. Actúo con energía y determinación
- C. Dejo fluir mis sentimientos
- D. Pienso y razono lo que voy a realizar.

2.- Para tratar a los demás busco:

- A. No chocar con nadie
- B. Actuar con entusiasmos
- C. Expresar mis emociones
- D. Pensar antes de hablar

3.- Cuando hablo:

- A. Mido mis palabras para quedar bien
- B. Lo hago con firmeza y poder
- C. Busco la suavidad y la armonía
- D. Pienso claramente lo que voy a decir

4.- Cuando no estoy de acuerdo con algo:

- A. Trato de sacarle provecho
- B. Hago algo al respecto
- C. Me afecta mucho
- D. Busco entender porqué

5.- Ante un grupo prefiero

- A. Adaptarme y sacar algún beneficio.
- B. Actuar y dirigir a otros.
- C. Expresar mis afectos libremente
- D. Ser independiente y autónomo

6.- A veces soy demasiado:

- A. Apegado a lo material
- B. Violento y agresivo
- C. Sentimental y sufrido
- D. Frío e insensible

7.- Es una discusión:

- A. Le doy la razón al otro parcialmente.
- B. Trato de dominar y convencer
- C. Prefiero ceder y escuchar
- D. Explico claramente mi punto de vista.

8.- Mi tiempo libre es para:

- A. Obtener algún beneficio personal
- B. Hacer lo que tengo pendiente
- C. Descansar y divertirme
- D. Reflexionar y estudiar

9.- Me gusta que los demás:

- A. Tengan los pies en la tierra
- B. Sean activos y laboriosos
- C. Sean sensibles y afectuosos
- D. Sepan pensar y razonar

10.- Mi autoimagen corresponde a:

- A. Ser una persona realista.
- B. Ser una persona dinámica
- C. Ser una persona sensible
- D. Ser una persona intelectual

11.- En mi trabajo prefiero:

- A. Lo seguro y lo estable
- B. Estar activo, haciendo algo
- C. Sonar, crear, innovar
- D. Pensar, estudiar y comprender

12.- Trato a los demás en forma:

- A. Amistosa y social
- B. Enérgica y con autoconfianza
- C. Respetuosa y con admiración
- D. Reservada y metódica

13.- Para mí la vida es:

- A. Trabajo productivo.
- B. Un campo de batalla
- C. La oportunidad para el amor
- D. Una escuela especial

14.- Ante un fracaso reacciono:

- A. Sacándole provecho a la adversidad.
- B. Luchando para salir adelante
- C. Buscar ayuda especial
- D. Comprender la situación

15.- Le simpatizo a la gente cuando:

- A. Soy animoso y útil
- B. Soy seguro de mí mismo y activo
- C. Buscar la armonía con todos los seres
- D. Estar siempre aprendiendo

16.- En la vida lo mejor es:

- A. Obtener beneficios de lo que hacemos.
- B. Actuar con energía y valor
- C. Buscar la armonía con todos los seres
- D. Estar siempre aprendiendo

Interpretación de resultados

Suma todas las A, todas las B, todas las C y todas las D, marcando la puntuación en la gráfica:

A	B	C	D	
				64
				56
				48
				40
				32
				24
				16
PRÁCTICO	ACTIVO	EMOTIVO	TEÓRICO	

MI TIPO PSICOLÓGICO ES:

EJEMPLO: Si tu puntuación fue:

Práctico=35

Activo=23

Emotivo=40

Teórico=62

Entonces tu tipo psicológico es: Teórico-Emotivo-Práctico-Activo (T.E.P.A)

Con este descubrimiento tú puedes saber cuál es el aspecto más importante en tu vida, cual es secundario, el terciario y el menos fuerte. Revisa nuevamente la información previa al cuestionario para que verifiques tanto los aspectos positivos como negativos de tu Tipo Psicológico.

De acuerdo a las combinaciones que se presentan se puede obtener un panorama más claro de los tipos psicológicos.

Anexo 9. Cuestionario aprovechamiento escolar Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Durango



Estimado estudiante esta encuesta forma parte de un proyecto de investigación para conocer la relación que tiene el aprovechamiento escolar con los estilos de aprendizaje y solicito tu apoyo para contestar en forma ética y apegada a la realidad.

I DATOS GENERALES

Instrucciones: Contesta donde haya un espacio a la derecha o un recuadro al lado izquierdo complementando o tachando la opción que dé respuesta a cada uno de los aspectos que se especifican a continuación.

Nombre del alumno (a):				Edad: _____ (años cumplidos)							
Semestre:				Sexo:		Masculino		Femenino			
Licenciatura:		Preescolar		Primaria		Secundaria Mat.		Secundaria Inglés		Especial	
Estado Civil		Soltero/a		Casado/a		Otro; especifica:					

II TRAYECTORIA ACADÉMICA Y APOYOS EN CASA

1. Calificación promedio que obtuviste: En primer semestre _____ En el sexto semestre _____

2. ¿Eres un estudiante regular?		Sí				No			
3. ¿Cuántas materias has reprobado hasta el momento?		Ninguna		1 a 2		3 a 4		más de 4	
Si tu respuesta fue afirmativa, especifica cuál (es).									
4. ¿Has presentado asignaturas en primera oportunidad?		Sí		No		Si tu respuesta fue afirmativa, especifica cuál (es):			
5. ¿Has presentado asignaturas en segunda oportunidad?		Sí		No		Si tu respuesta fue afirmativa, especifica cuál (es):			
6. ¿Has presentado asignaturas en tercera oportunidad?		Sí		No		Si tu respuesta fue afirmativa, especifica cuál (es):			

INSTRUCCIONES: Tacha la aseveración que mejor represente tu opinión, de acuerdo a la siguiente clasificación.

ASPECTOS	FRECUENCIA				
	<i>Nunca</i>	Casi Nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre
7. Desde tu punto de vista ¿cuál consideras que sea el motivo de la reprobación?					
Falta de recursos económicos					
Combino estudio y trabajo					
Problemas de salud					
Conflictos familiares					
Dificultades en la interacción maestro-alumno					
Bases débiles					
Falta de concertación					

ASPECTOS	FRECUENCIA				
	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre
Acoso moral entre estudiantes (bullying)					
Otros; Especifica cuáles motivos					
8. En este semestre tu nivel de aprovechamiento escolar es:					
Excelente (promedio general igual o mayor a 9)					
Bueno (promedio general igual o mayor a 8 y menor a 9)					
Regular (promedio general igual o mayor de 7 y menor a 8)					
Malo (promedio general igual o mayor a 6 y menor a 7)					
Deficiente (menor a 6)					
9. Tu desempeño en clase es: (selecciona solo una de las cuatro actitudes)					
Presento muy buena actitud de compromiso con las actividades, respeto a las normas, asistencia, participación, responsabilidad.					
Presento buna actitud de compromiso con las actividades, respeto a las normas, asistencia, participación, responsabilidad.					
Presento regular actitud de compromiso con las actividades, respeto a las normas, asistencia, participación, responsabilidad.					
Presento poca actitud de compromiso con las actividades, respeto a las normas, asistencia, participación, responsabilidad.					
10. Tus estrategias y hábitos de estudio son:					
Tomo notas en clase					
Hago resúmenes					
Elaboro cuadros sinópticos					
Subrayo					
Hago ejercicios					
Elaboro conceptos					
Elaboro redes semánticas					
Investigo en internet					
Leo por mi cuenta					
Otros; Especifica cuáles					
11. Las técnicas de estudio que utilizas para un examen son:					
Leo en voz alta					
Diseño cuestionarios					
Hago ejercicios prácticos					
Memorizo					
Estudio en equipo					
Otros; Especifica cuáles					
12. ¿Con cuánto tiempo te preparas para un examen?					
Estudio diariamente					
Estudio periódicamente					
Estudio un día antes del examen					
Otro; Especifica cuál					
13. ¿Cuentas con libros, enciclopedias u otro material de consulta para realizar tus tareas en casa?					
14. ¿Cuentas con computadora para realizar tus tareas en casa?					
15. ¿Cuentas con internet en casa?					

¡Por tu colaboración muchas gracias!

PARA CUALQUIER DUDA O ACLARACIÓN
RELACIONADA CON EL CONTENIDO DE ESTE
LIBRO FAVOR DE COMUNICARSE CON LA
AUTORA A LA SIGUIENTE DIRECCIÓN
ELECTRÓNICA

francisca.cardoza.batres@Bycened.mx

El presente libro contiene una propuesta de intervención educativa que tiene la intención de favorecer el aprovechamiento escolar mediante el conocimiento de los estilos de aprendizaje de estudiantes de educación superior de escuelas normales, esta basada en una investigación previa que se realizó en una escuela normal de la ciudad de Durango en el Estado de Durango, en México.